



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

OTEVŘENÉ DVEŘE DO SVĚTA POZNÁNÍ

Motto: „S radostí objevujeme svět kolem nás.“

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	7
4. Organizace vzdělávání.....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
6. Vzdělávací obsah ŠVP.....	32
7. Evaluační systém, pedagogická diagnostika, portfolia v MŠ.....	56
8. Přílohy	64

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Otevřené dveře do světa poznání

Název příspěvkové organizace:

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

Sídlo: Holandská 2, Znojmo 671 81

Odloučené pracoviště: Loucká 7

IČ: 709 83 526

Zřizovatel: Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, Znojmo 669 02

Kontakt: +420 515 216 111

Právní forma: předškolní zařízení zapsané v Rejstříku škol MŠMT ČR

Statutární zástupce školy: ředitelka MŠ Dana Jägerová

Telefon: 515 227 133 MŠ Holandská

725 846 970 mobil MŠ Holandská

605 223 230 odloučené pracoviště MŠ Loucká

E-mail: msholandska@seznam.cz

Webové stránky: www.msholandskaze.cz

Vypracoval (a): ředitelka mateřské školy Dana Jägerová

Platnost dokumentu: od 1.9. 2024

Razítko a podpis

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ provozu: celodenní provoz

Celkový počet tříd: 10 tříd – 7 běžných tříd, 3 logopedické třídy

Stanovená kapacita: 242 dětí

Věk dětí: zpravidla: 3 - 6 (7) let

Provoz na jednotlivých pracovištích:

od 6.00 hod.– do 17.00 hod.- MŠ Holandská

počet tříd : 7

od 6.00 hod. – do 17.00 hod.- MŠ Loucká

počet tříd: 3

Počet zaměstnanců: obvykle 44

Počet pedagogických pracovníků: 29

Počet nepedagogů: 15

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace se stala příspěvkovou organizací od 1.1.2003. Její součástí je i mateřská škola na odloučeném pracovišti Loucká 7, Znojmo.

➤ **Mateřská škola Holandská**

Mateřská škola se nachází v dolní části města Znojma, uprostřed sídlištní zástavby na ulici Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1977.

Mateřská škola má k dispozici čtyři pavilony ve kterých je celkem 7. tříd, z toho dvě logopedické třídy, ostatní třídy jsou běžného typu.

Dvě budovy jsou dvoupodlažní a dvě jednopodlažní. V první budově, vchod z ul.

Holandská v přízemí se nachází 1. třída, Žabičky a v horním patře 2. třída, Motýlci.

V druhé budově, vchod z ul. Dukelská se v přízemí nachází 3. třída, Koťátka.

V prvním patře 4. třída, Broučci. V dolní části areálu je přízemní třetí budova, ve které

jsou dvě třídy, 5. třída, Sovičky a 6. třída, Myšky. Další čtvrtou budovou, která je

součástí hlavního vchodu do areálu z ul. Holandská je hospodářský pavilon, který byl doplněn po rekonstrukci o další 7. třídu, Ježci.

- V každém patře se nachází šatny pro děti a zaměstnance. Součástí každé třídy je sociální zařízení, kabinety a výdajová kuchyňka, která je plně vybavena včetně myček na nádobí.
V 7. třídě, Ježci je stravování vydáváno výdejovým okénkem z kuchyně.
- Ve druhé budově je v horním patře vytvořena pro potřeby MŠ izolace pro nemocné.
- Vybavení tříd bylo rozšířeno o digitální pomůcky – interaktivní tabule, tablety, notebooky a digitální hračky.
- Budovy prošly kompletním zateplením fasád, odvětráváním, výměnou oken a dveří.
- V hospodářské budově se dále nachází školní kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí a je dobře vybavená. Zajišťuje stravování pro všechny děti, zaměstnance školy i pro cizí strávníky. Dále se zde nachází kancelář ředitelky, ekonomky školy, vedoucího školní jídelny, místnost pro zaměstnance včetně sociálního zařízení, sklady, prádelna, sušárna. Budova je podsklepená.
- Na základě potřeb zákonných zástupců byl provoz mateřské školy prodloužen od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně.

- Ke každé z budov MŠ patří prostorná zahrada, která je vybavená pískovišti, prolézacími herními prvky, které je nutné udržovat a doplňovat. Mateřská škola disponuje sportovním a dopravním hřištěm. Pískoviště jsou zastíněna. Převážná část zahrady je zatravněna pro tvůrčí tvoření dětí. V areálu jsou vybudované vyvýšené záhony pro experimentování dětí a ekologické nášlapové chodníčky a eko jezírka. Prostory zahrady jsou dostatečně velké a splňují tak bezpečnostní požadavky ke hrám dětí. V areálu byl nově vybudován chodník. Vzrostlé stromy vytváří stín, koutky a pocit bezpečí. Nachází se zde také venkovní učebny, které nabízí inovativní vzdělávací prostor a podnětné prostředí, kde se děti mohou učit objevovat svět kolem sebe prakticky a zážitkově.

➤ **Mateřská škola Loucká**

je odloučené pracoviště mateřské školy Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1924, a má tudíž dlouholetou tradici. Nachází se rovněž v dolní části města Znojma, nedaleko MŠ Holandská. Je postavena nad krásným údolím řeky Dyje. Je umístěna v jednopatrové budově s novou přístavbou, která byla otevřena v roce 2019 a celá komplexně zrekonstruována. Mateřská škola má tři heterogenní třídy, z nichž jedna je logopedická.

- Na základě potřeb zákonných zástupců je provoz mateřské školy od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně.
- Vzhledem k tomu, že mateřská škola prošla v roce 2018 a 2019 úpravami, jsou prostory jednotlivých tříd dostatečně velké. Mateřská škola má v přízemí šatny pro děti a zaměstnance školy a logopedickou třídu pod názvem Veverky, jejíž součástí je logopedická pracovna. Stará budova je propojena s nově vybudovanou přístavbou, ve které je třída Kuřátek, která má bezbariérový přístup doplněný plošinou. Je vybavena podlahovým topením a samostatnou plně vybavenou výdejní kuchyňkou včetně myčky. V horním patře se nachází další třída Zajíčků a kuchyň. Všechny třídy mají vlastní hygienické zázemí.
- V přízemí v místnosti pro dospělé byla vytvořena pro potřeby MŠ izolace pro nemocné.
- Škola je podsklepená a má vlastní vytápění s automatickou regulací. Ve všech prostorách byla vyměněna okna.
- Vybavení tříd bylo rozšířeno o digitální pomůcky – interaktivní tabule, tablety, notebooky a digitální hračky.
- Okolo mateřské školy se rozkládá školní zahrada s velkými vzrostlými stromy, které v letních měsících poskytují dostatečný stín. Zahrada je vybavená pískovišti, prolézacími herními prvky, které je nutné udržovat a doplňovat. Nachází se zde také venkovní učebna, která nabízí inovativní vzdělávací prostor a podnětné prostředí, kde se děti mohou učit objevovat svět kolem sebe prakticky a zážitkově. V areálu školní zahrady byl vybudován nový chodník. Na základě investic města Znojma a schváleného projektu byla budova během tří let postupně rekonstruována. V první etapě byl vybudován v suterénu kabinet, včetně opravy kanalizace. Ve druhé etapě byla realizována přístavba nové třídy včetně nových kotlů na rozvody tepla v budově a proběhla rekonstrukce elektřiny a školní kuchyně. Ve třetí etapě byla provedena nová fasáda budovy MŠ.

- Prostory obou mateřských škol jsou zcela dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti, pohybové aktivity dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí.
- Umístění obou mateřských škol je v blízkosti údolí řeky Dyje, která umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy, umožňuje tak řadu výletů, získávat tak mnoho prožitků, a rovněž tím prospívá ke zdraví dětí.
- Obě školy mají uzamykatelné vstupy do budov i dalších prostor v areálu školy. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří do šesti let, popřípadě do 7 let věku z důvodu odložené školní docházky, nejdříve však od 2 let věku dítěte.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

- **Mateřská škola Holandská** má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí. Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Součástí tříd je oddělená místnost na klidný odpolední odpočinek dětí dle individuálních potřeb. Velké prostory umožňují i pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.
 - Zařízení, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny věku a velikosti dětí. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
 - Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné, zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpovídají věku a počtu dětí. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetech. V šesti třídách jsou umístěny interaktivní tabule a v jedné je k dispozici 3Box. Rozvíjí se i technické dovednosti dětí za využití dřevěných ponků. Ve všech třídách je, k rozvoji hudebních a hudebně pohybových dovedností dětí, k dispozici pianino.
 - Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dostatek prostoru ke hrám, vzdělávání dětí, či pracovním činnostem.
 - Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, polytechnické a interaktivní vybavení je postupně obměňováno a doplňováno tak, aby mohlo co nejlépe uspokojovat děti a rozvíjet jejich talent a dovednosti.
 - V každé třídě je koutek pro pitný režim.
 - Děti se podílejí se svými výtvary na výzdobě interiéru, celé školy a areálu školní zahrady.
 - Součástí areálu jsou prostorné zahrady, se vzrostlými stromy a keři.
-
- **Mateřská škola Loucká**
 - Mateřská škola Loucká má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.
 - Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Velké prostory umožňují pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.
 - Zařízení, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícím věku a velikosti dětí. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
 - Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné. V horní třídě je umístěna interaktivní tabule. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, technické vybavení se postupně obměňuje a doplňuje. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetu v přízemí pro potřeby učitelek.
 - V každé třídě je koutek pro pitný režim.
 - Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Součástí je prostorná zahrada, se vzrostlými stromy a keři.
Zahradní prvky v prostorách školní zahrady jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let

- Pokud budou přijaty děti od 2let věku, budou jim upraveny podmínky. Vhodné vybavení ergonomickým nábytkem a zajištění materiálních podmínek.
Dovybavena třída s přístupem do vyšších poloh, kde se v horních skříňkách uloží drobné hračky, pomůcky, výtvarný materiál tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.
Ponechá se větší bezpečný prostor pro volné hra a pohybové aktivity dětí. Odstupňuje se přístupnost a vhodnost hraček. Vytvoří se podmínky pro tělesné aktivity dětí. Připraví se zázemí pro zajištění hygienických podmínek. Přebalovací pult, krytý nášlapový koš, nočník a dovybaví se spotřební a hygienický materiál. Děti potřebují přiměřeně podnětné prostředí pro činnosti a prostor k odpočinku

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání v logopedických třídách

Logopedické třídy jsou kromě standartních tříd doplněné věcnými podmínky:

- Součástí třídy je komplexně vybavená logopedická pracovna se zrcadlem
- Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Pomůcky se neustále obohacují o nové.
- Využíváme Klokánův kufr a Klokánovy kapsy, logopedické kostky aj.
- Před vstupem do logopedické pracovny je ve třídě umístěno velké zrcadlo, před kterým si dítě rozvíjí mluvidla

Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců byla mateřské škole od roku 2003 celkem 3x navýšena kapacita a byly zbudovány dvě nové třídy na MŠ Holandská a jedna nová třída na MŠ Loucká.

Dlouhodobý záměr	Časové období/frekvence
Postupná výměna elektrických rozvodů, fotovoltaika	Dlouhodobý cíl – dle technických možností a rozpočtu
Postupná výmalba a výměna podlah ve všech interiérech obou MŠ	Dlouhodobý cíl – po etapách
Dovybavení školní zahrady herními prvky	Dlouhodobý cíl – průběžně podle finančních možností a potřeb tříd
Dotvářet přírodní koutky pro pozorování, zkoumání a experimentování dětí	Dlouhodobý cíl – v rámci ekologických aktivit po celý rok
Průběžně doplňovat a obměňovat vybavení a pomůcky ve všech interiérech školy	Dlouhodobý cíl – podle potřeby a možností
Zkvalitňovat zázemí pro děti i zaměstnance školy	Dlouhodobý cíl – soustavně, dle priorit a možností školy

Krátkodobý záměr	Časové období/frekvence
Zřídit rozcestníky a informační tabule v areálu školy na ul. Holandská	Do konce školního roku 2025/2026
Digitalizace pedagogické diagnostiky	Během školního roku 2025/2026
Výměna střešní krytiny + zateplení střechy MŠ Loucká	Během školního roku 2025/2026

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do stravování jsou zařazovány ve stále větší míře produkty zdravé výživy, stavba jídelníčku, který je podmíněn správnými výživovými normami pro školní stravování. Jídelníček obsahuje dostatek zeleniny a ovoce v syrovém stavu.
- Je dodržován biorytmus dítěte, přesné intervaly mezi jednotlivým podáváním jídla. Časový odstup mezi jídly: nejdéle 3 hodiny. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Vaří se za pomoci páry v konvektomatu.
- Jídelníček je označen alergeny.
- Děti se stravují přímo ve svých třídách, kromě logopedické třídy Veverek na MŠ Loucká, a to v době obědu, který mají ve třídě „Zajíčků“.
- Jídlo je připravované ve školní kuchyni, které je velmi dobře připraveno a rozváží se na MŠ Holandská do šesti tříd. Každá třída má svoji přípravnou kuchyňku. V sedmé třídě- „Ježečků“, je jídlo podáváno výdejním okénkem přímo z kuchyně.
- Systém podávání svačin na obou mateřských školách je samoobslužný, postupný.
- Po celý den pobytu dítěte v MŠ je zajišťován pitný režim s možností výběru.
- V rámci ozdravného programu je zařazována do pitného režimu denně čistá voda.
- Pitný režim je zajišťován i při pobytu venku, školní zahradě a průběžně doplňován.
- U 2 letých dětí je potřeba dbát na respektování individuálních potřeb dítěte a upravit výdej a délku stravy, postupná adaptace k zajištění stravovacích návyků v mateřské škole, rozvoj návyků sebeobsluhy.
- Dietní stravování dle lékařského vyšetření zajišťuje jídelna na ul. Přemyslovců ve Znojmě. Každý den dováží stravu v jídlonosičích, které si zajistili zákonní zástupci dětí.

Dlouhodobý záměr	Časové období / frekvence
Podporovat kulturu stolování, hygienické návyky při jídle a samostatnost dětí	Dlouhodobý cíl – každodenní činnost v rámci stravovacích návyků
U starších dětí podporovat samostatnost při přípravě svačiny	Dlouhodobý cíl – pravidelně dle režimu třídy a věkových možností dětí
Systematicky a důsledně dohlížet na dodržování hygieny, zejména mytí rukou	Dlouhodobý cíl – každodenní součást režimu, opakovaně připomínáno
Vést děti ke zdravému životnímu stylu	Dlouhodobý cíl – celoroční a průběžné začleňování do vzdělávacích činností a pohybových aktivit

Od 6.00	Podávání nápojů. Pravidelný pitný režim s průběžným doplňováním během celého dne.
8.30 – 9.15	Dopolední svačina probíhá formou samoobsluhy u starších dětí, mladším dětem je poskytována podpora ze strany učitelky.
9.00 – 11.30	Pitný režim s průběžným doplňováním. V letním období probíhá venku.
11.30 – 12.15	Oběd
14.00 – 14.45	Odpolední svačina probíhá formou samoobsluhy u starších dětí, mladším dětem je poskytována podpora ze strany učitelky.
12.15 – 17.00	Pitný režim je doplňován dle potřeb dětí.

* Nápoje mají děti neustále k dispozici.

3.3. Psychosociální podmínky

- Všechny děti mají v MŠ stejná práva a povinnosti, mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Pravidla soužití jsou nastavena a dále si děti společně vytváří třídní pravidla, která celoročně dodržují.
- Učitelky i provozní zaměstnanci jednají citlivě, nenásilně a přirozeně, vytvářejí ve škole příjemnou atmosféru. Jednají v klidu a se vzájemným respektem. Chrání je před neúměrnou zátěží a spěchem.
- Pedagog je pro dítě oporou, partnerem a průvodcem po celý den v mateřské škole, svým příkladným chováním a jednáním dítě kladně ovlivňuje, vhodně motivuje, zbytečně neorganizuje. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou komunikací učitelky s dětmi, která zároveň ochotně naslouchá. Jakékoliv manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno.
- Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám a možnostem.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí.
- Nově přichozím dětem je umožněno se postupně adaptovat na nové prostředí i na nové situace mezi vrstevníky.

Dlouhodobý záměr	Časové období / frekvence
Dopřát dětem dostatek času na dokončení jejich aktivit bez zbytečného spěchu	Dlouhodobý cíl – systematicky začleňováno do denního režimu po celý rok
Posilovat vzájemnou důvěru a přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými	Dlouhodobý cíl – každodenní přístup a součást školní kultury
Častěji využívat prožitkové učení jako přirozenou formu poznávání	Dlouhodobý cíl – průběžně v tematických blocích a každodenních činnostech

3.4. Organizace chodu

Provoz na MŠ Holandská i Loucká je od 6.00– do 17.00hod.

Příchod dětí do MŠ probíhá: od 6.00 hod. - do 8.30 hod.

Děti s povinnou školní docházkou do mateřské školy přichází nejpozději v 7.50.

Zahájení povinného předškolního vzdělávání začíná v 8.00 hodin a končí ve 12.00 hodin.

MŠ Holandská:

Od 6.00 jsou k dispozici třídy:

- Žabičky, ve které se schází děti ze třídy Žabiček a Motýlků
- Koťátka, ve které se schází děti ze třídy Koťátek a Broučků
- Sovičky, ve které se schází děti ze třídy Soviček a Myšiček
- Ježečci, ve které se schází děti ze třídy Ježečků

Do svých tříd přechází děti zpravidla do 7.00 hodin.

Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, v zimním období či při nepříznivém počasí ve třídě Žabiček.

MŠ Loucká

Od 6.00 je k dispozici třída Kuřátek, ve které se schází děti ze třídy Kuřátek, Veverek a Zajíčků.

Do svých tříd přechází děti zpravidla do 7.00 hodin.

Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, v zimním období či při nepříznivém počasí ve třídě Kuřátek.

Uspořádání dne v MŠ platí obecně pro jednotlivé třídy.

Od 6.00 hod. do 9.45 hod.: spontánní zájmové činnosti a činnosti řízené učitelkou, včetně zařazování pravidelného denního zdravotního cvičení, hygieny a dopolední svačinky. Pitný režim po celý den

Denní program dětí probíhá v jednotlivých třídách dle školního a třídního plánování vychází z individuálních potřeb dětí.

Povinné předškolní vzdělávání od 8.00 – do 12.00 hodin

Pokud nám počasí přeje, přenášíme vzdělávací aktivity ven na školní zahradu a rovněž i mimo ni.

Od 9.30 hod.- do 11.45 hod.- viz. přílohy, uspořádání dne pobyt venku je zajišťován dle organizace dne v jednotlivých třídách.

Od 11.30 hod.: převlékání dětí v šatnách, hygiena před i po obědě, oběd, odpočinek. Odpočinek dětí na lůžku je respektován dle jejich potřeb. Doba minimálního odpočinku je 20 minut na lůžku po přečtení pohádky. Po odpočinku jsou pro děti připraveny odpolední zájmové činnosti, které si mohou děti vybírat dle svého zájmu tak, aby nerušily ostatní.

Od 14.00 hod.: probíhá hygiena, odpolední svačina a zájmové činnosti dětí, pokračování prací započatých v průběhu dne. Ve třídě „Žabiček“ v MŠ Holandská a třídě „Kuřátek“ v MŠ Loucká probíhá rovněž odpolední ukončení provozu škol a předávání dětí zákonným zástupcům. Pokud to počasí dovoluje, pobývají děti do předání zákonným zástupcům na školní zahradě.

Program dne (mimo stravování dětí) je variabilní a přizpůsobuje se potřebám dětí a dalším aktivitám.

Uspořádání jednotlivých tříd: viz. příloha č.1

Dlouhodobý záměr	Časový období / frekvence
Podpora individualizace vzdělávání	Dlouhodobý cíl – soustavně celoročně, sledováno v rámci autoevaluace a individuálních plánů
Zajištění plynulosti a návaznosti činností během dne	Dlouhodobý cíl – pravidelně v rámci denního režimu, vyhodnocováno průběžně

3.5. Řízení mateřské školy

- Kvalitní řízení mateřské školy je na základě znalosti legislativy a odbornost ředitelky a vedoucích zaměstnanců dle svých kompetencí.

- Podporujeme různé formy spolupráce mezi učitelkami a zaměstnanci školy.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními kolegy.
- Pravomoci a povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, spolupracují s rodiči a dalšími organizacemi.
- Důležitá je včasná, efektivní a vzájemně propojená informovanost všech zaměstnanců.
- Profesionální přístup celého pracovního týmu k dětem, rodičům i veřejnosti.
- Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Do chodu zapojuje všechny zaměstnance a respektuje jejich názor.

Záměr	Časové období / frekvence
Zajišťovat kvalitní pedagogické vedení a podporu profesního rozvoje pedagogů	Celoročně, dle potřeb a plánovaných hospitací
Rozvíjet spolupráci s rodiči a širší veřejností	Celoročně, pravidelně na základě školního plánu akcí
Podporovat týmovou spolupráci mezi zaměstnanci školy	Celoročně, při poradách a společném plánování

3.6. Personální a pedagogické zajištění školy

V mateřské škole v současné době pracuje:

- 22 učitelek mateřských škol
 - 3 asistenti pedagoga v logopedické třídě
 - 4 asistenti pedagoga v běžných třídách
 - 15 provozních zaměstnanců
- Pedagogický sbor spolu s nepedagogy pracuje jako tým.
 - Plánování pedagogické práce je funkční.
 - Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě v rozsahu zpravidla nejméně 2,5 hodiny denně. U dětí mladších tří let je překrývání učitelek zajištěno co nejvíce, tak jak tomu umožňuje provoz.
 - Na základě doporučení Školského poradenského zařízení může být dítěti z důvodu podpůrného opatření přidělen asistent pedagoga. Asistent pedagoga působí rovněž v logopedických třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Všechny učitelky mateřské školy a asistenti pedagoga musí mít předepsanou odbornou kvalifikaci.
 - Zaměstnanci si budou průběžně rozšiřovat svůj odborný růst a vzdělávají se. Své poznatky pak předávají ostatním zaměstnancům. Využívají nabídek vzdělávání s akreditací, zapojují se aktivně do projektů do kterých je škola zapojena. Rovněž nabídek ze Šablon. Každý pedagog si doplňuje svoje portfolio vzdělávání. Samostudium pedagogů se zaměřuje na zkvalitnění pedagogické práce. Využívají k sebevzdělávání pedagogickou knihovnu v MŠ.
 - Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem Znojmo (SPC) v oblastech vyšetření dětí, nastavené podpůrné opatření, konzultace. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří

podmínky pro další vzdělávání.

- Podporuje začínající učitelky v zavádění do praxe a rovněž, které se vrací po rodičovské dovolené.
- Podporuje týmovou práci, aby vztahy mezi zaměstnanci je na základy otevřenosti, důvěry a tolerance. Vzájemná pomoc na pracovišti nastoluje vztahy, při nichž by mělo platit: „Před nikým se neponižuj, nad nikým se nepovyšuj“.
- Podporuje různé formy spolupráce mezi učitelkami na obou pracovištích i různých mateřských škol ve sdílení dobré praxe.
- Všichni zaměstnanci jsou si vědomi svého poslání při práci s dětmi nutnosti citlivého přístupu k nim, zajišťování ochrany bezpečí svěřených dětí.

Záměr	Konkrétní kroky / opatření	Časové období/frekvence
Zaměstnávat kvalifikované pedagogy a pečovat o jejich pedagogický růst	- Přednostně přijímat kvalifikované uchazeče - Podporovat DVPP (kurzy, semináře) - Spolupráce s fakultami připravujícími pedagogy	průběžně, každý školní rok
Uplatňovat demokratické metody vedení	- Podpora týmové spolupráce - Zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů - Pravidelné porady, reflexe	průběžně, se zpětnou vazbou
Motivovat a udržet si kvalitní zaměstnance	- Vytváření podpůrného pracovního klimatu - Možnost dalšího rozvoje - Neformální akce pro tým - Oceňování iniciativy	průběžně, hodnocení 1× ročně

3.7. Spoluúčast rodičů

Zásady spolupráce:

- Rodiče vnímáme jako partnery, jejichž důvěru si vážíme a aktivně ji naplňujeme odpovědným a citlivým přístupem k dětem.
- Komunikace s rodiči je otevřená, vstřícná a založená na vzájemném respektu.
- Rodiče mají možnost kdykoliv nahlédnout do třídy, účastnit se konzultací i školních aktivit.
- Spolupráce probíhá také prostřednictvím Rodičovského spolku, který pomáhá s organizací a financováním akcí.

Formy spolupráce:

Před nástupem dítěte do MŠ:

- 1. schůzka – zápis a prohlídka školy.
- 2. schůzka – praktické informace pro rodiče (co dítě potřebuje, jak ho připravit).
- 3. schůzka – seznámení s provozem MŠ, programem, školním řádem a personálem.
- Umožňujeme postupnou adaptaci – zkrácené pobyty, pobyt na zahradě, respekt k rituálům dítěte.

Během školního roku:

- Třídní schůzky, konzultace, ukázky portfolií a vzdělávacích výstupů.
- Rodiče se mohou zapojit do školních i třídních akcí – tvořivé dílny, besídky, slavnosti, projekty s dětmi.
- Pravidelně pořádáme besedy s odborníky (např. logopedie, výchova, školní zralost).
- Poskytujeme odborné poradenství a zapůjčení literatury.
- Informace sdílíme přes web, aplikaci „Naše MŠ“ a nástěnky.
- Spolupráce s rodiči předškoláků: konzultace, ukázky připravenosti k nástupu do ZŠ, doporučení v případě zvažovaného odkladu.

- 1x ročně probíhá dotazníkové šetření pro zpětnou vazbu.

Zvláštní projekty a zapojení širší rodiny:

- Projekt „Celé Česko čte dětem“ – zapojují se rodiče i prarodiče.
- Společné besedy – např. „Jaké hračky měli naši prarodiče“.
- Loučení s předškoláky a další slavnostní akce.

Role učitelky a vztah k rodině

- Učitelky respektují potřeby každého dítěte i jeho rodiny.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji a pokrocích dítěte.
- Zachováváme důvěrnost informací a jednáme s rodiči s taktem a respektem.
- Společně s rodiči tvoříme prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, podporováno a přijímáno.

Záměr	Časové období / frekvence
Navázání partnerské spolupráce s rodiči nově přijatých dětí	Květen–srpen (zápisy, informační schůzky)
Poskytování průběžných a srozumitelných informací o dění v MŠ	Celoročně (web, nástěnky, aplikace, osobní kontakt)
Individuální konzultace s rodiči o vývoji a vzdělávání dítěte	Min. 2x ročně + dle potřeby (září–říjen, únor–březen)
Spoluúčast rodičů na školních a třídních akcích	Podzim, zima, jaro, léto (tvořivé dílny, besídky, oslavy)
Organizace odborných besed pro rodiče	1–2x ročně (říjen–listopad, březen–duben)
Zapojení rodičů do projektu „Celé Česko čte dětem“	Celoročně , dle domluvy a časových možností rodin
Spolupráce s rodiči dvouletých dětí	Září–říjen , dle individuálních potřeb
Získání zpětné vazby od rodičů – dotazníky	Květen–červen (závěr školního roku)
Spolupráce s prarodiči	1x ročně (např. říjen)
Schůzka před zápisem do ZŠ a rozloučení s předškoláky	Duben–červen (dle termínů ZŠ a organizace MŠ)

3.8. Podmínky pro zdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je určeno všem dětem bez rozdílu a respektuje jejich individuální potřeby a možnosti. Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky včetně podpůrných opatření.

- Dětem jsou poskytována podpůrná opatření v rozsahu podle jejich potřeb.
- Učitelky zohledňují aktuální vývojovou úroveň dětí, jejich tempo a specifika.
- Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory.
- U dětí s rozsáhlejšími potřebami se postupuje dle doporučení ŠPZ a vytváří se individuální vzdělávací plán (IVP).
- Ředitelka určila odpovědnou pedagogickou pracovníci pro spolupráci s ŠPZ.
- Ve spolupráci se ŠPZ se škola podílí na tvorbě podpůrných opatření a pravidelně je vyhodnocuje.
- V logopedických třídách pracuje asistent pedagoga i bez doporučení ŠPZ.
- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, informuje je o vzdělávacím postupu a motivuje je ke spolupráci.
- Dětem jsou poskytovány vhodné pomůcky a prostředí pro jejich rozvoj.

- Důležitá je včasná diagnostika potřeb a systematické sledování pokroku.

Záměry a časový harmonogram

Záměr	Časové období / frekvence
Zajistit včasnou diagnostiku dětí s podezřením na SVP	Celoročně, dle potřeby
Vypracování PO	Do 30 dní od zjištění obtíží
Pravidelné vyhodnocování PO a IVP	Průběžně, minimálně 1x ročně
Spolupráce se ŠPZ (PPP/SPC)	Dle potřeby, min. 1x ročně u dětí s IVP
Informování zákonných zástupců o pokroku dítěte	Min. 2x ročně + dle potřeby
Poskytování odborných konzultací a poradenství	Celoročně, dle žádosti rodičů nebo potřeby učitelky
Zajištění asistenta pedagoga dle doporučení ŠPZ	Do 4 měsíců od vydání doporučení
Spolupráce s OSPOD při nedostatečné součinnosti rodičů	Dle aktuální situace
Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	Dovzdělání všech pedagogů v horizontu 3 - 5 let

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Vzdělávání probíhá tak, aby rozvíjelo potenciál dětí a podporovalo různé druhy nadání.
- Dětem jsou přizpůsobovány vzdělávací nabídky dle jejich zájmů a mimořádných schopností.
- Na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) škola realizuje podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně.
- Pokud dítě vykazuje známky nadání, škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) na vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- IVP je sestaven do 30 dnů od obdržení doporučení a může být v průběhu školního roku upravován.
- Škola zadává dítěti specifické úkoly, využívá vhodné didaktické pomůcky a rozšiřuje vzdělávací nabídku.
- Zajišťuje dostatek podnětů a příležitostí k hlubšímu rozvoji ve vybraných oblastech.
- Důležitou roli hraje včasná diagnostika a odborné posouzení míry nadání prostřednictvím školského poradenského zařízení.

Záměry a časový harmonogram

Záměr	Časové období / frekvence
Vytvářet podnětné prostředí pro přirozený rozvoj nadání	Celoročně
Včasné rozpoznání známek nadání	Celoročně, dle pozorování a diagnostiky
Spolupráce s PPP na odborném posouzení nadání	Dle potřeby
Vypracování individuálního vzdělávacího plánu po doporučení PPP	Do 30 dnů od obdržení doporučení
Zadávání specifických úkolů a aktivit podle zájmu dítěte	Průběžně během celého školního roku
Zajištění didaktických pomůcek a vzdělávacích materiálů	Průběžně
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	Dle potřeby, min. 1x ročně

Úprava IVP podle pokroku a aktuálních potřeb dítěte	Minimálně 1x ročně, případně dle potřeby
Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí nadaných	Dovzdělání všech pedagogů v horizontu 3 - 5 let

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Je nutné zařazovat časté opakování činností. Děti potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- děti potřebují pravidelné uspořádání dne dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, prostor k odpočinku
- Důležitá je spolupráce s rodinou při výchově a vzdělávání 2 letých dětí. Osvojování hygienických, sebeobslužných a stravovacích návyků dítěte. Nabídka postupné adaptace před nástupem do MŠ, pobyt na školní zahradě, nabídka zkráceného pobytu během adaptace, respektování rituálů a především společné konzultace.

Vhodné podmínky

Při zajištění kvalitních podmínek jsou nutná opatření týkající se zajištění bezpečnostních podmínek a dále:

- vhodné vybavení, ergonomický nábytek
- vytvořené materiální podmínky
- zajištění bezpečného prostředí
- prostorové podmínky
- hygienické podmínky
- stravování
- psychosociální podmínky
- podmínky vzdělání

Záměr	Časové období/frekvence
Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků	Dlouhodobý cíl – plánováno při každoročním sestavování úvazků a rozvrhu služeb
Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro souběžné působení ve třídě	Dlouhodobý cíl – při tvorbě rozpisu služeb, operativně v rámci adaptačních a náročnějších období

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- Mateřská škola zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- Cílem skupin je zajistit plynulý přechod dětí cizinců do základního vzdělávání.
Ve skupině je maximálně 8 dětí cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Pokud však ředitel MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit i nad maximální počet 8 dětí, ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do čtyř dnů v týdnu po dobu 15 minut. Vzdělávání si rozděluje učitelka do několika bloků podle individuálních potřeb dětí
- Než začneme dítěti poskytovat jazykovou podporu, je potřeba s ním provést jazykovou diagnostiku a vyhodnotit míru porozumění. Jeho aktivní i pasivní slovní zásobu.
- U dětí pokročilé jazykové úrovně nám diagnostika pomůže uvědomit si, jaké složitější gramatické jevy potřebuje dítě procvičit a které jazykové struktury jsou pro ně neznámé.

Záměr	Časové období/frekvence
Dodržování pedagogických zásad a individuální přístup k dítěti	Průběžně celý školní rok
Zřetelná a pomalá komunikace, mluva čelem k dítěti	Denně dle potřeby
Používání známých a blízkých témat, vhodné pomůcky	Denně dle témat ve vzdělávacím programu
Používání jednoduchých a ustálených instrukcí po jednotlivých krocích	Denně při vzdělávacích a režimových činnostech
Kladení jednoduchých otázek a dostatek času na odpověď	Denně při individuální i skupinové práci
Podpora porozumění pomocí gest, mimiky a vizuálních opor	Denně při komunikaci
Srozumitelné seznamování s denním režimem a pravidly, spolupráce s ostatními dětmi	Každé ráno a při změnách denního režimu
Seznamování se základy české kultury a života v obci v běžných situacích	Průběžně během roku při vhodných situacích
Přizpůsobení didaktických postupů pro děti učící se češtinu jako druhý jazyk	Průběžně po celý rok, dle individuálních potřeb

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Mateřská škola má celodenní provoz, který je na obou pracovištích od 6.00 do 17.00.

- Při nástupu dítěte do mateřské školy je doporučen a uplatňován přizpůsobivý adaptační program. Dětem je dostatečně poskytováno osobní soukromí a možnost se postupně adaptovat.
- Denní program je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a změny dětí.
- Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nachází potřebné zázemí, klid, soukromí a bezpečí.
- Mateřská škola má vytvořené pevné režimové momenty, které jsou dle potřeb a možností flexibilní. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i v případě aktivit, které jsou nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, pokračovat.
- Během dne mají děti možnost se účastnit individuálních, frontálních i skupinových činností, mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. atp.
- Pedagogická práce je založena na kvalitních výchovně vzdělávacích metodách, jako jsou názorná, praktická, kooperativní a prožitková.
- Pravidelně se denně zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Je dbáno na soukromí dítěte. Pokud dítě má potřebu, může se uchýlit do klidného koutku, neúčastnit se společenských činností, stejně tak mít možnost soukromí při osobní hygieně.
- Třídní činnosti a plánování vychází ze zájmu potřeb dětí a jejich prožitků.
- Spojování dětí z různých tříd se snažíme maximálně omezovat.

4.1. Počet tříd

Mateřská škola má celkem 10 tříd z toho 3 třídy jsou logopedické. Sedm tříd je heterogenních a tři třídy jsou zpravidla homogenní pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání na základě přání zákonných zástupců. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do běžných tříd mateřské školy, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona na základě doporučení PPP a SPC.

Rozmístění tříd:

1. TŘÍDA – ŽABIČKY	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 28 dětí
2. TŘÍDA – MOTÝLCI	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 28 dětí
3. TŘÍDA – KOŤÁTKA	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 28 dětí
4. TŘÍDA – BROUČCI	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 28 dětí
5. TŘÍDA – SOVIČKY	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 28 dětí
6. TŘÍDA – MYŠIČKY	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 15 dětí
7. TŘÍDA – JEŽEČCI	Pracoviště Holandská	Maximální kapacita třídy – 17 dětí
8. TŘÍDA – KUŘÁTKA	Pracoviště Loucká	Maximální kapacita třídy – 24 dětí
9. TŘÍDA – VEVERKY	Pracoviště Loucká	Maximální kapacita třídy – 17 dětí
10. TŘÍDA – ZAJÍČCI	Pracoviště Loucká	Maximální kapacita třídy – 26 dětí

Pedagogové při vzdělávání dětí uplatňují a kombinují různé vzdělávací metody a formy.

Používané metody vzdělávání:

- hra jako hlavní činnost dítěte, podporující jeho aktivitu a tvořivost,
- prožitkové učení – učení na základě zážitku a zkušenosti,
- kooperativní učení – spolupráce mezi dětmi, učení se od sebe navzájem,
- názorné a praktické činnosti – učení skrze manipulaci a konkrétní zkušenost,

- pozorování, experimentování, rozhovor – rozvoj zvědavosti a myšlení dítěte.

Používané formy vzdělávání:

- Individuální činnosti – učitelka se věnuje jednotlivci podle jeho specifických potřeb, např. v oblasti řeči, jemné motoriky či rozvoje samostatnosti.
- Skupinové činnosti – práce v malých nebo větších skupinách, kdy se děti učí spolupracovat, komunikovat, domlouvat se a navzájem si pomáhat.
- Frontální (společné) činnosti – všechny děti se účastní společné aktivity, např. ranního kruhu, hudební nebo pohybové chvilky. Tyto činnosti pomáhají budovat třídní kolektiv a společná pravidla.
- Spontánní aktivity – dítě si samo volí, co bude dělat, s kým a jak dlouho. Tato forma podporuje svobodu volby, odpovědnost a vnitřní motivaci.
- Integrované činnosti – propojení více vzdělávacích oblastí do jedné aktivity (např. výtvarná činnost s hudebním nebo pohybovým prvkem).
- Projekty a tematické bloky – soustředění na určité téma v delším časovém úseku (např. příroda, tradice, doprava), které děti zkoumají různými způsoby a do hloubky.

Každé dítě má možnost být aktivní podle svých schopností, tempa a zájmů. Věříme, že nejúčinnější vzdělávání je takové, které vychází z dětí samotných.

4.2. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

- Děti jsou zařazovány do tříd na základě požadavků zákonných zástupců např. s ohledem na sourozenecké, kamarádké vazby, na základě uspořádání tříd heterogenní/ homogenní nebo blízkosti bydliště : MŠ Holandská nebo MŠ Loucká
- Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC do logopedických tříd.

4.3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů

Ve třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě v rozsahu zpravidla 2.5 hodiny denně. U nejstarších dětí je umožněn jeden den v týdnu většího překryvu z důvodů pobytů dětí mimo mateřskou školu např. do přírody a cestou za poznáním. U dětí mladších tří let je překrývání učitelek zajištěno co nejvíce, tak jak tomu umožňuje provoz.

Jedná se zejména o tyto činnosti:

- příprava a organizace pobytu venku
- příprava a průběh oběda
- příprava na odpočinek

4.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis do mateřské školy probíhá každoročně v měsíci květnu, a to v souladu s platnou legislativou.

Konkrétní termín zápisu stanovuje zřizovatel mateřské školy.

Hlavními kritérii pro přijetí dítěte jsou:

- věk dítěte
- spádová oblast trvalého bydliště

Podrobné informace o zápisu jsou s dostatečným předstihem zveřejňovány:

- na webových stránkách školy: www.msholandskaza.cz,
- na webových stránkách města: <https://mszapis.muznojmo.cz/>
- Zákonní zástupci jsou s průběhem a podmínkami zápisu seznámeni při samotném zápisu do mateřské školy.

Za stanovení kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy a rozhodování o přijetí je odpovědná ředitelka mateřské školy.

4.5. Individuální vzdělávání

- Individuální vzdělávání je možné na základě zájmu zákonných zástupců v souladu s § 34 školského zákona.
- Probíhá mimo kolektivní výuku mateřské školy a je poskytováno na základě písemné žádosti, kterou zákonný zástupce předkládá ředitelce školy.

Postup školy:

- Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci vhodné oblasti rozvoje dítěte, předá rodiči doporučené materiály.
- Současně stanoví termín ověření znalostí a dovedností.
- Účast dítěte při ověření je povinná a zajišťuje ji zákonný zástupce.

Termín ověření znalostí:

- poslední týden v listopadu
- náhradní termín – druhý týden v prosinci

Ukončení individuálního vzdělávání:

- Pokud se dítě bez řádné omluvy nezúčastní ověření ani v náhradním termínu, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení individuálního vzdělávání.
- Proti rozhodnutí je možné podat odvolání, to však nemá odkladný účinek – dítě musí nastoupit k pravidelné každodenní docházce.
- Po ukončení této formy vzdělávání již nelze znovu požádat o individuální vzdělávání.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „*Otevřené dveře do světa poznání*“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V centru všeho dění stojí šťastné, spokojené a sebevědomé dítě, které objevuje svět prostřednictvím prožitků, hry a přímého kontaktu s přírodou.

Naším cílem je vytvořit podnětné, přátelské a klidné prostředí, ve kterém děti rozvíjejí své schopnosti, učí se samostatnosti, komunikaci i spolupráci. Zaměřujeme se na podporu individuality, talentu a rozvoj dětské tvořivosti.

Ekologické zaměření školy

Hlavní linií vzdělávání v naší mateřské škole je **ekologická a environmentální výchova**, která prolíná celým programem. Využíváme blízkost údolí řeky Dyje, která nabízí ideální podmínky pro přímé pozorování přírody, experimentování a poznávání proměn živé i neživé přírody.

Naším záměrem je:

- Vést děti k úctě k životu, k přírodě a ke všemu živému.
- Budovat u dětí pocit sounáležitosti se světem a zodpovědnost za své chování.
- Ukazovat dětem, že i ony mohou svým jednáním pozitivně ovlivnit životní prostředí.
- Vést děti k třídění odpadu, recyklaci, šetrnému nakládání s vodou i materiály.
- Rozvíjet ekologické myšlení prostřednictvím her, experimentů, pozorování a péče o přírodu (školní zahrada, pěstování rostlin, krmení ptactva, pozorování živočichů).

Autorský ekologický projekt – Život u řeky Dyje

Dlouhodobý projekt vytvořený kolektivem pedagogů seznamuje děti s přírodou v jejich okolí a pomáhá budovat vztah k místu, kde žijí. Obsahuje tematické celky jako *Domov skřítky Dyjánka*, *Mločí stezka*, *Co vypráví vrby* nebo *Bobr – říční stavitel*, které hravou formou přibližují život kolem řeky.

5.2. Dlouhodobé cíle

- Rozvíjet u dětí ekologické citění a zdravý životní styl.
- Podporovat duševní pohodu, přirozenou zvědavost a radost z poznávání.
- Vést děti k odpovědnosti, samostatnosti, schopnosti rozhodovat se a spolupracovat.
- Posilovat vztah k místnímu regionu a jeho přírodnímu dědictví.
- Poskytnout dětem pevné základy pro budoucí vzdělávání a vstup do základní školy.

5.3. Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, uplatňujeme situační učení a spontánní situační učení. V naší mateřské škole preferujeme na celkovou samostatnost dětí a schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, umět se rozhodnout a poradit si v běžných denních situacích. Preferujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, a tak poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Všechny

činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Využíváme metod povzbuzení, praktického příkladu, zkoumání, experimentování, vzájemného naslouchání, kooperativní a námětové hry, zdravotní a relaxační cvičení. Dbáme na samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, poradit si v běžných situacích. Pedagogové využívají formy frontální, skupinové, individuální a individualizovaných činností. Vzdělávací nabídka je vždy na volbě dítěte. Pedagog je průvodcem na jeho cestě za poznáním.

Metody vzdělávání

- Prožitkové učení hrou – podporuje dětskou zvědavost a vychází z přímých zážitků dětí
- Kooperativní učení – učení založené na spolupráci s ostatními dětmi
- Situační učení – vychází z každodenních situací a nabízí praktické ukázky životních souvislostí
- Spontánní situační učení – učení, které reaguje na aktuální dění a potřeby dětí
- Spontánní sociální učení – založené na přirozené nápodobě, pedagog je vzorem chování a postojů
- Praktické učení – učení na základě osobní zkušenosti a experimentování
- Zkoumání a objevování – motivuje děti k hledání vlastních odpovědí a tvoření hypotéz
- Používání přírodních materiálů – rozvoj tvořivosti a vztahu k přírodě
- Práce s encyklopediemi – rozvoj orientace v informacích a zvědavosti
- Metody povzbuzení, naslouchání, praktického příkladu – podpora sebevědomí a vzájemného respektu
- Experimentování – objevování zákonitostí prostřednictvím hry a pokusů
- Výlety a pobyt venku – přímý kontakt s okolním světem a propojení teorie s praxí

Formy vzdělávání

- Spontánní hra dítěte – hlavní prostředek poznávání, vycházející ze zájmu a volby dítěte
- Řízené činnosti – individuální i skupinové aktivity připravené pedagogem
- Individualizované činnosti – přizpůsobené konkrétnímu dítěti dle jeho potřeb
- Frontální forma – společná práce celé třídy, např. při komunitním kruhu
- Skupinová forma – spolupráce menších skupinek dětí
- Individuální forma – práce jednoho dítěte s pedagogem
- Komunitní kruh – forma rozhovorů, besed, sdílení zážitků, upevňování vztahů
- Volná volba činností – dítě se samo rozhoduje, čemu se bude věnovat
- Pohybové, zdravotní a relaxační aktivity – součást denního režimu pro uvolnění a zklidnění
- Vzdělávání v reálném kontextu – využívání běžných denních situací k rozvoji samostatnosti a praktických dovedností

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet podmínky, které podporují rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i dětí nadaných. Cílem je umožnit každému dítěti naplno rozvinout jeho potenciál v bezpečném, vstřícném a podnětném prostředí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Pedagogové přistupují k těmto dětem individuálně, s respektem k jejich možnostem a tempu.
- Vzdělávací obsah, metody i formy práce jsou přizpůsobeny potřebám dítěte.
- Dítě je aktivně zapojováno do každodenních činností a je podporováno v integraci do kolektivu.
- V případě potřeby jsou aplikována **podpůrná opatření** 1.–5. stupně dle platné legislativy.
- Pedagog spolupracuje s poradenským zařízením, zákonnými zástupci i dalšími odborníky.

Děti nadané

- U dětí s mimořádným nadáním podporujeme jejich přirozenou zvědavost a tvořivost.
- Vzdělávací nabídka je obohacována o činnosti, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem.

- Dětem je umožněno samostatně se rozhodovat, hledat vlastní cesty k poznání a uplatňovat své dovednosti v různých oblastech.
- Nadané děti nejsou přetěžovány, ale jejich potenciál je rozvíjen s citem a ohledem na jejich sociální a emoční potřeby.

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení IVP a podpůrných opatření

Tvorba IVP a PLPP:

- IVP (individuální vzdělávací plán) je zpracováván na základě **doporučení školského poradenského zařízení**.
- PLPP (plán pedagogické podpory) vytváří učitel ve spolupráci s rodiči, pokud dítě potřebuje mírnější formu podpory (PO 1. stupně).
- Do tvorby plánů jsou vždy zapojeni zákonní zástupci dítěte.
- Plán zahrnuje konkrétní vzdělávací cíle, přizpůsobené metody a formy práce, úpravy prostředí, pomůcky a pravidla spolupráce.

Realizace:

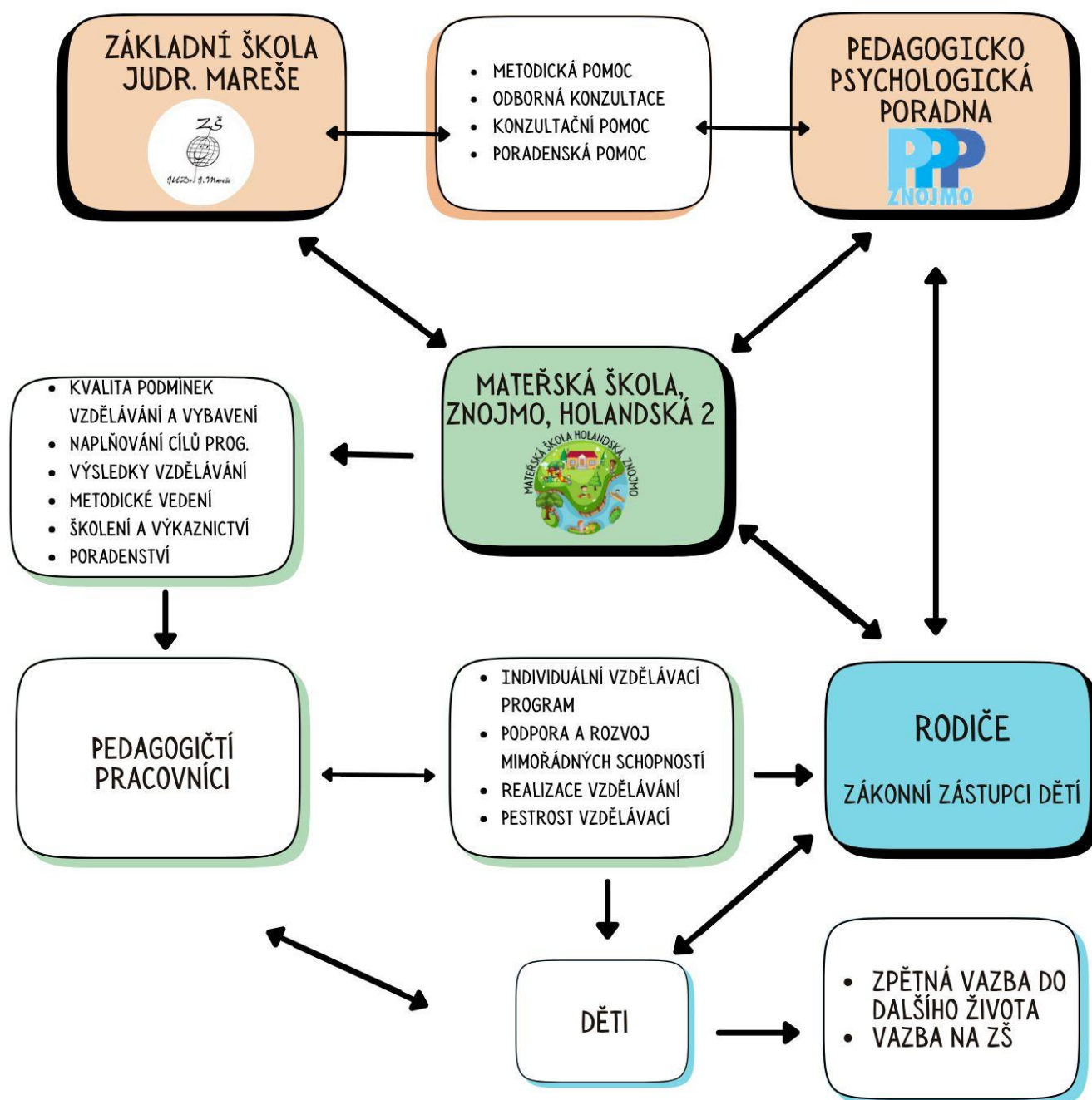
- Učitelé naplňují plán v každodenní pedagogické praxi s ohledem na potřeby dítěte.
- Jsou zajištěny vhodné organizační podmínky, podpůrné prostředky i metodická podpora.
- Podpůrná opatření jsou součástí běžného chodu třídy, zároveň je respektována individualita dítěte.

Vyhodnocení:

- IVP i PLPP jsou **pravidelně vyhodnocovány** (minimálně 2x ročně nebo dle potřeby).
- Hodnocení probíhá ve spolupráci s rodiči a dalšími zúčastněnými osobami.
- Na základě výsledků se IVP/PLPP může upravit, rozšířit nebo ukončit.



PÉČE O NADANÉ DĚTI



5.4.1 Školní plán logopedické intervence a prevence

Mateřská škola má celkem tři logopedické třídy, které jsou určeny pro děti s vadami řeči.

Postup pro zařazení dítěte do logopedické třídy:

- škola doporučí zákonnému zástupci dítěte vyšetření v SPC pro vady řeči. Na základě žádosti ze strany zákonného zástupce dítěte proběhne vyšetření v SPC, které může dítě doporučit k zařazení do logopedické třídy.
- Na základě doporučení SPC do logopedické třídy, zákonný zástupce podá žádost ředitelce školy o zařazení dítěte do logopedické třídy.
- logopedická péče vychází z individuálního vzdělávacího programu, který je sestavován na základě závěrů vyšetření speciálně pedagogického centra pro vady řeči, výsledků psychologického vyšetření, popř. dalších odborných pracovníků z rezortu zdravotnictví (pediatr, foniatr, neurolog). Zohledňuje se názor zákonného zástupce dítěte.
- cílem je formou individuální a skupinové logopedické intervence odstranit, popř. zmírnit, projevy narušené komunikační schopnosti
- vývoj řeči probíhá po celé dětství, slovní zásoba se vyvíjí po celý život jedince. Snahou také je, aby se dítě před nástupem do školy umělo samostatně vyjadřovat, dokázalo vyprávět, komunikovat s vrstevníky i s dospělými bez zábran, aby výslovnost všech hlásek byla správná. Tím mu bude usnadněn nástup do ZŠ.

Poskytování odborné péče dětem v logopedických třídách

- Každý den je dětem poskytována individuální logopedická intervence po dobu cca 10 až 15 minut. Doba je upravována dle individuálních potřeb dítěte, např. podle stupně pedagogické podpory, podle věku dítěte, schopnosti soustředit se. Logopedická intervence probíhá denně v časovém rozmezí od 7.00 – 10.00 hodin. ve speciální pracovně před zrcadlem souběžně s dopolední výchovně vzdělávací činností.
- Před vstupem do logopedické pracovny si dítě rozcvičuje jazyček, mluvidla před zrcadlem ve třídě
- Součástí korekce řeči dětí jsou přípravná cvičení k upřesnění artikulačních pohybů, k rozvoji mluvních orgánů, rozvoji fonemické diferenciaci. K přípravným cvičením patří denně cvičení dechová a fonační, cvičení na rozvoj motoriky rtů, čelisti, jazyka, měkkého patra, apod. Schopnost fonemické diferenciaci je předpokladem schopnosti rozlišovat sluchem správnou a nesprávnou výslovnost nacvičované hlásky.

Cílem je dokonalá spolupráce logopedky, třídního učitele, dítěte a rodiny

- Zákonným zástupcům je umožněna 1x týdně v určenou dobu logopedická reedukace a konzultace se zákonným zástupcem dítěte, zároveň je jim předán metodicky vedený logopedický sešit, podle kterého se procvičují jednotlivé hlásky v domácím prostředí a ve škole. Sešit slouží pro práci a správnou fixaci hlásek: Dítě a logoped, dítě a třídní učitel, dítě a zákonný zástupce. Na základě správné fixace se postupuje dále s tím, že dítě má sešit kdykoliv k dispozici a může si i samo hlásky procvičovat. Rodiče při konzultacích najdou vhodné postupy a přístupy ke svému dítěti, poznají jeho silné i slabší stránky, naučí se ho zaujmout, pomáhat mu, správně ho ocenit a pochválit. Uvidí vhodné hry a pomůcky, knihy a pracovní sešity, apod., které mohou využívat i doma
- Jako zpětná vazba slouží nejen pracovní sešit, ale také postupné nahrávky dětí s odstupem.
- Do programu je cíleně zařazeno více aktivit na rozvoj hrubé a jemné motoriky, smyslového vnímání a řečových dovedností. Tento intenzivní způsob péče o řeč zajišťuje pokrok u většiny dětí.

- Při výrazném zlepšení a následném vyšetření v SPC může být dítě na základě jejich doporučení ze třídy vyřazeno a přechází do běžné třídy v mateřské škole.
- Velký důraz kladen na spolupráci s rodinou
- Dětem se ve třídě se vždy věnuje dětem jedna učitelka- logopedka, která má vysokoškolské speciální vzdělání se státnicí z logopedie a učitelka s kvalifikací speciální pedagogiky. Ve třídě pracuje asistent pedagoga, který pomáhá při individuální i skupinové práci s dětmi.
- Při samotném vyvozování hlásek napodobujeme zvuky přírodní a zvuky z okolí. Vše provádíme nenásilnou formou – formou hry.
- Po vyvození dané hlásky následuje fáze fixace (upevňování artikulačních stereotypů dané hlásky). Při fixaci provádíme nácvik spojování vyvozené hlásky s jinými hláskami v nejrůznějších spojeních. Používáme logopedické materiály a pomůcky . Závěrečná fáze je automatizace správné výslovnosti. Výsledkem by měla být správná výslovnost dané hlásky ve spontánní řeči. Pokud je řeč reedukována, může být dítě zařazeno do běžné třídy.
- **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v MŠ jsou pro všechny děti společné.** Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem

Pomůcky:

Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Pomůcky se neustále obohacují o nové. Využíváme Klokana kapsy , Klokana listy aj. Diagnostika: Bednářová a spol.

Poskytování logopedické péče dětem v běžných třídách

Logopedickou prevencí provádí učitelky, preventistky ve všech třídách MŠ.

Děti z celé MŠ procházejí v měsíci září depistáží, kterou zajišťují učitelky- logopedky z logopedických tříd dané školy a zjišťují úroveň jejich řečových dovedností.

Učitelka na třídě s dětmi individuálně procvičuje řeč podle jejich specifických potřeb. Provádí Logohrátky, jde o pestrou nabídku rytmicko-pohybových her, zaměřených na sluchové vnímání, práce s dechem, rozvoje motoriky jazyka a obličejových svalů, rozvoje slovní zásoby dětí formou hry se zaměřením na průpravu výslovnosti jednotlivých hlásek dle fonologicko-fonetického vývoje dítěte formou kolektivní.

Cílem je pomoci rozvinout dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka a naučit se základní techniky pro správné dýchání a funkci mluvidel.

To vše s pomocí her a různých hříček

Děti mají sešity, do kterých se každé cvičení v MŠ zapisuje. Jsou zde i pokyny pro domácí cvičení s dětmi, říkadla, artikulační hry, dechová cvičení, apod. Rodiče jsou v sešitu pravidelně informováni o pokroku dětí. Jsou však seznámeni i s nezbytností domácího procvičování a nutností každodenní práce se sešitem. Rodiče mohou s učitelkou konzultovat případné dotazy či problémy svého dítěte.

- **Cílem** logopedických preventistek- učitelek je vytvářet podmínky pro správný řečový vývoj, předkládat správný řečový vzor, podporovat mluvní apetit, rozšiřovat slovní zásobu, apod. Snažit se předcházet vzniku narušené komunikační schopnosti dětí na základě provádění kolektivních logopedických cvičení.
- Děti zařazené do preventivních logopedických chvil jsou zařazeny do prvního stupně podpůrných opatření. Učitelky, které se podílí na logopedické prevenci absolvovaly logopedický kurz se závěrečnou zkouškou.

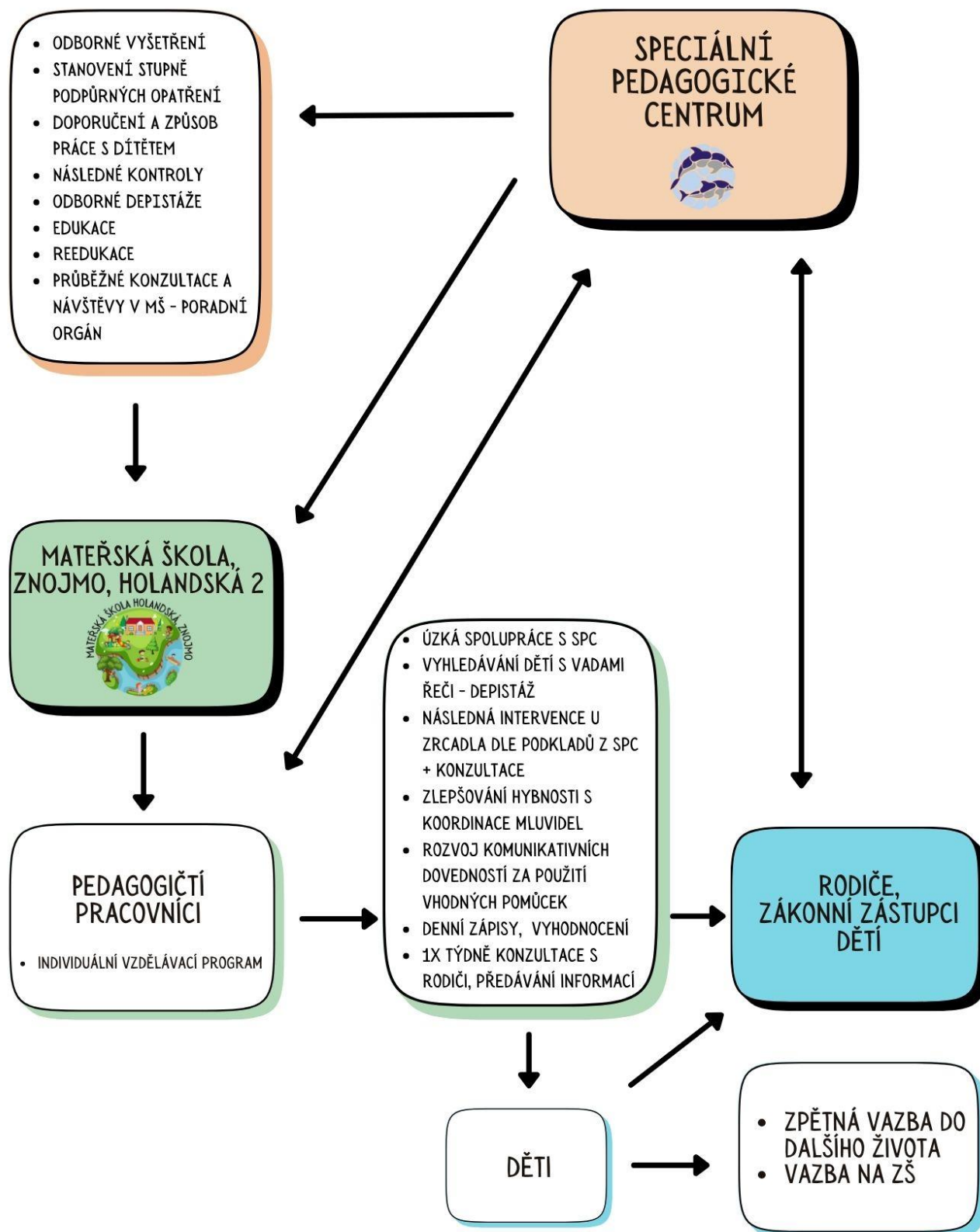
Způsob poskytované péče:

- Způsob poskytované péče: v rámci kolektivních logopedických chviliek jsou zařazena dechová a fonační cvičení, cvičení na rozvoj motoriky mluvních orgánů, artikulační cvičení, cvičení na rozvoj fonemického sluchu; dále při spontánních hrách dětí, řízených činnostech učitelkou i při pobytu venku.
- Kolektivní logopedický plán zahrnuje logopedickou intervenci ve všech čtyřech jazykových rovinách – foneticko–fonologické, morfologicko-syntaktické, lexikálně- sémantické a pragmatické.
- Je zde také využíváno multisenzoriálního přístupu a dodržování všech výchovných zásad (př. přiměřenosti, posloupnosti,...) vždy s ohledem na individualitu dítěte.

Vývoj řeči je u každého dítěte individuální. Je to složitý proces, který ovlivňuje mnoho faktorů. Z vnitřních faktorů jsou to vrozené předpoklady – zdravý vývoj sluchu, zraku, celkový fyzický a duševní vývoj dítěte. Z vnějších faktorů je to celkový vliv prostředí a výchovy, množství a přiměřenost podnětů. A samozřejmě správný řečový vzor.



PÉČE O DĚTI V LOGOPEDICKÉ TŘÍDĚ



5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let probíhá v klidném, bezpečném a podnětném prostředí, které respektuje jejich vývojové potřeby. Adaptace probíhá individuálně a pozvolna, ve spolupráci s rodiči. Dětem je ponechán dostatek času na sebeobsahu, stravování, hygienu i odpočinek podle jejich tempa. Pedagogové sledují individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte, přizpůsobují jim denní režim i nabídku činností. Vzdělávání probíhá hravou formou, s důrazem na prožitkové učení, bezpečí, důvěru a navazování citových vazeb.

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem nebo slabou znalostí češtiny poskytujeme jazykovou podporu podle jejich individuálních potřeb. Cílem je podpořit porozumění českému jazyku, usnadnit začlenění do kolektivu a připravit je na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Před zahájením podpory provádíme jazykovou diagnostiku, která nám pomáhá zhodnotit míru porozumění i slovní zásobu dítěte a nastavit vhodný způsob podpory.

Jazyková příprava probíhá formou krátkých vzdělávacích bloků (4× týdně po 15 minutách), které jsou součástí běžného dne a přizpůsobené věku i jazykové úrovni dětí.

Pokud má škola alespoň čtyři děti-cizince s povinným předškolním vzděláváním, zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu. Tu tvoří obvykle max. osm dětí. Ředitelka může výjimečně zařadit další dítě, pokud to nenaruší kvalitu výuky.

5.7. Projekty

- Děti do bruslí
- Plavání
- Eko projekt – Život u řeky Dyje
- Celé Česko čte dětem
- Se sokolem do života

Výuka plavání

1. Úvod

S cílem rozšířit školní vzdělávací program a podporovat celkový fyzický a duševní rozvoj našich žáků jsme se rozhodli začlenit plavání do našeho Školního vzdělávacího programu od 1. září 2023. Tímto dodatkem stanovujeme cíle, postupy a organizační záležitosti týkající se tohoto nového prvku v naší škole.

2. Cíle zařazení plavání do vzdělávacího programu

Fyzický rozvoj: Plavání je komplexní fyzickou aktivitou, která posiluje svaly, zlepšuje kardiovaskulární kondici a podporuje celkovou pohybovou zručnost.

Bezpečnost ve vodním prostředí: Žáci získají dovednosti potřebné k pohybu ve vodním prostředí a naučí se bezpečně základní prvky plavání a plavecké techniky.

Sociální interakce: Plavání podporuje spolupráci a týmovou práci mezi žáky, a to nejen během samotných hodin plavání, ale i během organizačních procesů spojených s touto aktivitou.

3. Organizace plaveckých aktivit

Plavecké aktivity budou probíhat jednou týdně (pro danou skupinu).

Třídy budou rozděleny do skupin podle úrovně plaveckých schopností, aby bylo zajištěno efektivní vedení a bezpečnost během výuky.

Proces výběru učitelů pro vedení plaveckých hodin bude zohledňovat jejich schopnosti v oblasti plavání a vedení dětí ve vodě.

4. Hodnocení a zpětná vazba

Hodnocení bude zohledňovat pokrok žáků v technických dovednostech, zlepšení plaveckých schopností a úroveň sebejistoty ve vodním prostředí.

5. Závěr

Zařazením plavání do našeho Školního vzdělávacího programu chceme podporovat zdravý životní styl, fyzický rozvoj a bezpečnost našich žáků ve vodním prostředí. Jsme pevně přesvědčeni, že tato nová aktivita přinese mnoho výhod do vzdělávacího procesu a přispěje k celkovému růstu našich žáků.

Projekt Děti do bruslí

➤ Úvod

S cílem obohatit vzdělávací zážitky našich žáků a podporovat jejich fyzický rozvoj jsme se rozhodli zahrnout novou aktivitu "Děti do bruslí" do našeho Školního vzdělávacího programu od 1. září 2023. Tímto dodatkem specifikujeme cíle, postupy a aspekty této nové aktivity.

➤ Cíle projektu "Děti do bruslí"

Fyzický rozvoj: Bruslení je vynikající fyzickou aktivitou, která posiluje svaly, zlepšuje koordinaci a podporuje celkovou pohybovou zručnost u dětí.

Rozvoj dovedností: Projekt umožní dětem seznámit se s novým sportem a získat dovednosti s bruslením, což přispěje k jejich celkovému rozvoji.

Sociální interakce: Bruslení podporuje spolupráci mezi dětmi a posiluje týmový duch a kolektivní zážitky.

➤ Organizace projektu "Děti do bruslí"

Projekt "Děti do bruslí" se bude konat jednou týdně na zimním stadionu ve Znojmě.

Učitelé a trenéři zodpovědní za projekt budou mít odpovídající kvalifikaci a zkušenosti s vedením dětí na bruslích.

Děti budou rozděleny do skupin podle své úrovně bruslařských dovedností, aby byl zajištěn optimální vývoj a bezpečnost během projektu.

➤ Hodnocení a zpětná vazba

Průběžně budou pozorovány pokroky dětí v rámci bruslařských dovedností.

Kritéria hodnocení budou zahrnovat technické dovednosti, zlepšení v bruslení a postoj k fyzickým aktivitám.

➤ Závěr

Zařazením projektu "Děti do bruslí" do našeho Školního vzdělávacího programu chceme přinést nové zážitky a podpořit zdravý životní styl našich žáků. Věříme, že tato nová aktivita přispěje k celkovému rozvoji a fyzické pohodě.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Je inspirován přírodou, která obklopuje naší mateřskou školu, která se nachází v údolí řeky Dyje. Vzdělávací obsah se skládá ze čtyř tematických bloků, na ně navazuje charakteristika a záměr bloku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy. Na jejich rozpracování navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí. Současně vstupují do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy v daném roce.

Tematické bloky, na které navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí, vychází ze života dítěte, a jsou pro ně smysluplné, zajímavé a užitečné. Realizace témat poskytuje dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost, která je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelná a prakticky využitelná.

Dítě získává skutečné činnostní výstupy- kompetence. Třídní témata mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Měly by být vytvářeny natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem a zajišťovali tak individuální vzdělávání.

Témata jsou tvořena tak, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech a bylo dostatečně připraveno pro vstup do základní školy.

Důležitá je příprava školní zralosti dětí předškolního věku s důrazem na individuální dispozice a talent dětí

- Za pomoci mapování, záznamového archu se provádí diagnostika dětí.
Co dítě skutečně umí a zvládá, odhalení jeho silných a slabých stránek s nimiž můžeme dále pracovat a nacházet řešení. Diagnostika v předškolním věku od Bednářová a Šmardové je rozdělena podle věku dítěte, vyhodnocení se provádí každé pololetí.
- Pomáháme odstranit překážky u dětí za pomoci podpůrných opatření, podpora dětí s individuálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou
- Pomáháme dětem, které vykazují vyšší inteligenční nebo poznávací dispozice, cílem je rozvíjet vrozené předpoklady dítěte – děti nadané, talentované v určité oblasti.
- Děti jsou připravovány na přechod do ZŠ, podpora školní zralosti.
- Děti jsou vedeny k vlastnímu hodnocení, aby si mohly samy posuzovat vlastní činnosti, získávat informaci a jejich vyhodnocování formou vlastních portfolio, které slouží jako diagnostický nástroj rozvoje osobnosti

Jednotlivé vzdělávací oblasti ,tematické bloky

Všechny dílčí cíle jsou zastoupeny ve čtyřech tematických blocích :

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Jak chutnáš podzime | září, říjen, listopad |
| 2. Proč studíš zimo | prosinec, leden, únor |
| 3. Čím voníš jaro | březen, duben, květen |
| 4. Co vykouzlíš léto | červen, červenec, srpen |

Pro větší přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti označeny barevně

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

1. blok: „**JAK CHUTNÁŠ PODZIME**“

➤ **Charakteristika bloku:**

Blok je zaměřený na adaptaci dětí a vzájemné poznávání v prostředí mateřské školy. Děti se seznamují s kamarády, učitelkami, prostředím MŠ a společnými pravidly. Objevujeme podzimní přírodu, sledujeme změny počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, připravujeme zahradu na zimu a učíme se pečovat o okolní svět. Děti se dozvídají, jak se na zimu připravují zvířata, poznávají přírodu živou i neživou a rozvíjejí ekologické myšlení – sbírají přírodniny, tvoří z nich a třídí odpad. Věnujeme se i tradicím – Znojemské vinobraní, svátek sv. Martina, posvícení a dušičky. Podzim vnímáme všemi smysly – jeho barvy, vůně i nálady.

Eko projekt: "Život u řeky Dyje"

- Domov skřítky Dyjánka
- Babí léto u řeky
- Co vypráví vrby?

➤ **Záměr:**

- zvládnou adaptaci, umět se odpoutat od rodiny
- získat nové kamarády, spolupracovat s ostatními
- zvládnout orientaci v novém prostředí
- zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vytvořit si společná pravidla a respektovat je
- získat základní pohybové dovednosti
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- naučit se reprodukovat písničky, pohádky, říkanky
- navázat kontakt s druhými dětmi a dospělými, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- poznat a pojmenovat přírodní jevy a děje související s tímto obdobím
- naučit se charakterizovat znaky podzimního období
- zvládat společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti / i podle fantazijních představ dětí/, podle obrázkového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)
- získávat základních poznatků o přírodě, oceňovat její krásu, pochopit, že musíme přírodu chránit
- poznávat známé potraviny podle chuti
- poznávat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a přírodních krás
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- pracovat na zahradě, používat nářadí, pomáhat při práci

Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje /

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho tělo (A)	Klíčové kompetence
Uvědomění si vlastního těla. (A1)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. (KU)
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. (A2)	Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. (KČO)
Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)	Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. (A4)	Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých; chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí. (KČO)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)	Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. (KU)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a jeho psychika (B)	Klíčové kompetence
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních – výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování. (Ba1)	Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, reaguje a vede smysluplný dialog. (KK)
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. (Ba2)	Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. (KK)
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické. (Ba3)	Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozšiřuje slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci. (KK)
Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. (Bb2)	Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (KŘP)
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)	Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky. (KČO)
Získání relativní citové samostatnosti. (Bc2)	Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl – Dítě a ten druhý (C)	Klíčové kompetence
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. (C1)	Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. (KČO)
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. (C2)	Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (KSP)
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). (C4)	Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (KSP)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. (C5)	Dítě komunikuje otevřeně, vede dialog, dorozumívá se slovně i neverbálně. (KK)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a společnost (D)	Klíčové kompetence
Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. (D1)	Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. (KSP)
Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)	Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (KČO)
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (D5)	Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. (KČO)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a svět	Klíčové kompetence
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. (E1)	Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (KČO)
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje (KU)
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E7)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. (E8)	Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (KŘP)

Dílčí vzdělávací cíl – Ekologie v MŠ (F)	Klíčové kompetence
Získávání základních poznatků a vědomí o životním prostředí – vycházky do přírody a přímé pozorování, doplňování koutků přírody. (F1)	Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KU)
Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit – péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících, třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ. (F3)	Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (KČO)
Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti – vytvoření vhodného motivačního prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách. (F4)	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (KSP)

Souhrn cílů : A1, A2, A3, A4, A5, Ba1, Ba2, Ba3, Bb2, Bc1, Bc2, C1, C2, C4, C5, D1, D3, D5, E1, E2, E7, E8, F1, F3, F4,

Eko projekt: A2, A5, A8, Bb3, Bb6, Bc6, C6, D5, E1, E2, E4, E6, F1, F2, F3

➤ **Vzdělávací nabídka** / co pedagog dítěti nabízí /

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- manipulační činnosti s předměty denní potřeby, věci které nás obklopují
- smyslové, psychomotorické a lokomoční hry
- pohybové dovednosti (míčové hry), posilovat fyzickou zdatnost prostřednictvím her v přírodě a delších vycházek
- základní lokomoční pohybové činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkanky, básničky
- konstruktivní a tvořivé činnosti z přírodnin a plodů
- smysluplné činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu
- překážková pohybové cvičení
- rozvíjení fonemického sluchu
- spontánní hra
- sluchové, rytmické, spontánní, motivované a námětové hry
- seznamování s tradicí města Znojma – vinobraní
- prohlídka prostor a okolí MŠ
- prohlížení obrázků
- uvědomování si a posilování samostatnosti
- cvičení rozvíjející motoriku artikulačních orgánů, dechová cvičení, tempo, rytmizace, dynamika, sluchová cvičení
- poznávání stromů (listnaté, jehličnaté), sběr podzimního listí, plodů
- procvičování známého ovoce a zeleniny všemi smysly, obohacení o některé méně známé druhy
- činnosti zaměřené na seznamování s číselnými a matematickými pojmy - rozlišování barev, počítání, třídění, vše o podzimu

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- seznámení s manipulací interaktivní tabule
- řešení myšlenkových praktických problémů, hledání možností - co by se stalo kdyby...
- cviky pro rozvíjení motoriky mluvidel
- přednes, recitace, písně
- konkrétní operace s přírodním materiálem (třídění, přiřazování)
- smyslové hry, hry na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti
- práce s literárními texty
- tvořivé činnosti- práce s přírodninami, papír- trhání, mačkání, lepení
- **určení základních pravidel třídy, nakreslení vlastních pravidel třídy**
- **společná setkávání s prarodiči, povídání, četba**
- **hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, modelové situace, ve kterých se děti učí přijímat a respektovat druhé**
- **aktivitty podporující sbližování dětí(kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, kresba, zapouštění barev, modelování**
- **spoluvytváření přiměřeného množství pravidel soužití ve třídě**
- **jednoduché výtvarné činnosti (práce s pastelkami, kresba křídou na chodníky)**
- **obtiskování listů, ovoce a zeleniny**
- **zapouštění barev**
- **sběr a hra s přírodninami**
- **příprava a realizace společných zábav a slavností - oslava narozenin kamaráda**
- **aktivitty podporující uvědomění si vztahu mezi lidmi - společné tvoření s rodiči na školní zahradě „U nás, za plotem“**
- **komunikativní kruh, porozumění pranostikám /sv. Martin/;**
- **účast ve výtvarných soutěžích**
- **třídění odpadu**
- **ekologicky motivované hry**
- **vycházky do okolní přírody (Gránické údolí, řeka Dyje) s pozorováním změn v přírodě**
- **praktické činnosti (zkoumání, experimentování, pokusy, manipulace s různým materiálem, zejména s vodou)**
- **pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, rybník)**

➤ **Očekávané výstupy / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /**

- **zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony**
- **uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky**
- **zvládat základní pohybové dovednosti**
- **zacházet s běžnými předměty denní potřeby**
- **mít povědomí o těle - umět nakreslit postavu**
- **umět rozeznat svoje pohlaví**
- **pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno**
- **naučit se reprodukovat písničky, pohádky, říkanky**
- **odloučit se na určitou dobu od rodičů**
- **poznat a pojmenovat přírodní jevy a děje související s tímto obdobím**
- **naučit se charakterizovat znaky podzimního období**
- **umět rozeznat stromy jehličnaté a listnaté, ovoce a zeleninu**
- **společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti / i podle fantazijních představ dětí/, podle obrázkového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)**
- **vnímat a rozlišovat všemi smysly změny a dění v nejbližším okolí**
- **podle chuti poznat známé potraviny**

- zachytit své prožitky slovně, výtvarně, pohybem
- poznávat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti vody)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- navazovat a udržovat dětská přátelství- získat nové kamarády
- respektovat daná pravidla v mateřské škole
- navázat kontakt s druhými dětmi a dospělými, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- vnímat si změny a dění v nejbližším okolí, porozumět, že se vše kolem mění, vyvíjí a proměňuje a těmto okolnostem se přizpůsobovat doma i v MŠ
- zvládnout orientaci v novém prostředí
- získání základních poznatků o přírodě, oceňovat její krásu, pochopit, že musíme přírodu chránit
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a přírodních krás

2. blok : „**PROČ STUDÍŠ ZIMO**“

➤ Charakteristika bloku

Tento blok je zaměřen na vnímání změn v přírodě spojených s příchodem zimního období a na prožívání tradic adventního a vánočního času. Děti se seznamují s typickými znaky zimy, rozvíjejí citové vztahy ke svému okolí a upevňují prosociální chování skrze společné zážitky, tvoření a obdarovávání.

Podporujeme estetické vnímání, komunikační schopnosti a sdílení rodinných tradic. Učíme se o zvířatech v zimě, pečujeme o ptactvo, objevujeme vlastnosti sněhu a ledu a aktivně trávíme čas venku. Seznamujeme se s lidovými tradicemi (např. Mikuláš, Tři králové, Masopust) a prohlubujeme vztah k místní komunitě.

Vzdělávací činnosti vycházejí z přímého prožitku, fantazie, pohádek a dramatické hry. Děti si uvědomují hodnotu přátelství, rozdílnost mezi námi i důležitost péče o své zdraví, tělo a emoce.

Eko projekt: "Život u řeky Dyje"

- *Život pod vodou*
- *Čí je to peříčko?*

➤ Záměr:

- přiblížit tradici Vánoc,
- využít vánoční atmosféry k utužení vztahů v rodině
- uvědomit si, že nejsem na světě sám
- postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- pozorovat změny v přírodě
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zazpívat a recitovat vánoční písně a básně se zimní tematikou
- rozvíjet komunikační dovednosti
- společně vytvářet příjemné prostředí
- poznávat druhy ptactva na řece Dyji, umět krmit
- zaměřit se na rozvoj tvořivosti, spoluvytváření
- poznávat povědomí o zdravých životních návycích
- vytvářet elementární znalosti o technickém prostředí, rozmanitosti a vývoji a neustálých proměnách
- hodnotit své chování i chování druhých
- posilovat vztah ke knihám
- uvědomovat si rozdílnost kultur ve společnosti
- pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce, smysly
- seznamovat se, co zdraví prospívá, co škodí
- poznávat zimní sporty a učit se jednoduchým zimním sportům
- poznávat jak žijí a čím se živí zvířata a ptáci v zimě
- uvědomit si způsob ochrany osobního zdraví a bezpečí
- získávat povědomí o důležitosti pohybu pro naše zdraví
- vyprávět o svých zkušenostech s nemocí, umět chránit si své zdraví
- seznamovat s tradicí Masopustu, vnímat atmosféru a význam
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- experimentovat, poznávat změny při pozorování tání ledu, sněhu, čistota sněhu
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi

- poznávat existenci různých národů a kultur, různých zemích
- rozvíjet povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění (přehrada jako zdroj pitné vody a energie)
- učit se roztrždit odpad
- učit se pečovat o drobná zvířata, rostliny

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho tělo (A)	Klíčové kompetence
Uvědomění si vlastního těla. (A1)	Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (KU)
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.). (A2)	Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (KČO)
Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)	Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KU)
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. (A4)	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (KČO)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)	Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (KČO)
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (A6)	Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (KČO)
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. (A7)	Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (KČO)
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (A8)	Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (KŘP)

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho psychika (B)	Klíčové kompetence
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické. (Ba3)	Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (KK)
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. (Bb1)	Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KU)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)	Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (KU)
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla. (Bb5)	Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (KŘP)
Vytváření základů pro práci s informacemi. (Bb6)	Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (KK)
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)	Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (KČO)
Rozvoj schopnosti sebeovládání. (Bc3)	Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (KSP)
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. (Bc4)	Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (KSP)
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. (Bc5)	Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (KK)
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. (Bc6)	Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. (Bc7)	Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (KČO)

Dílčí vzdělávací cíl – Dítě a ten druhý (C)	Klíčové kompetence
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ,v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod. (C3)	Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (KSP)
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. (C4)	Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (KSP)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.(C5)	Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (KK)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a společnost (D)	Klíčové kompetence
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní v tomto společenství uznávané hodnoty. (D2)	Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (KSP)

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)	Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (KČO)
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. (D4)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (D5)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat. (D7)	Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (KČO)
Rozvoj společenského i estetického vkusu. (D8)	Dítě má smysl pro povinnost ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (včetně estetického prostředí) (KČO)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a svět	Klíčové kompetence
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. (E5)	Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (KŘP)
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E7)	Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (KČO)

Dílčí vzdělávací cíl – Ekologie v MŠ (F)	Klíčové kompetence
Poznávání a uvědomění si, že člověk je součástí přírody Podnětné hry, experimentování. (F2)	Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KU)
Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit Péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících. Třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ. (F3)	Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (KČO)
Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti. Vytvoření vhodného motivačního prostředí	Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit

prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách. (F4)	dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (KŠP)
--	--

Souhrn vzdělávacích cílů z RVP : A1, A2,A3 A4, A5,A6, A7, A8, Ba3, Bb1, Bb4, Bb5, Bb6, Bc1, Bc3, Bc4, Bc5, Bc6, Bc7,C3, C4, C5, D2, D3, D4, D5, D7, D8, E2, E5, E7, F2, F3, F4

Eko projekt: A3, Ba2, Bb6, Bc4, C3, D5, D6, D8, E1, E2, E4, E7, F2, F3, F4

➤ **Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- konstruktivní a tvořivé činnosti, výroba dárků, přání, zdobení stromečků
- námětové, manipulační a spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- zimní sportování
- tělovýchovné chvíle motivované příběhem, dějem, relaxace
- denní pravidelné společné cvičení
- hry s poučením o možných nebezpečných situacích
- skládání z papíru, malování, kreslení, labyrinty
- zdravotně zaměřené činnosti
- lokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti k tvoření z netradičních materiálů
- výtvarné činnosti- experimentování s barvou
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- přednes, recitace, zpěv koled a písní s vánoční a zimní tematikou
- cvičení, mimika a gestikulace mluvidel, sluchové cvičení/ rozlišení, dramatické a výtvarné činnosti
- diskuse nad problémy, vyprávění, poslech rytmické hry, hádanky, hry se slovy
- grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti
- činnosti zaměřené na zvyšování soustředění a pozornosti
- práce s interaktivní tabulí- seznámení s výukovými programy
- vedení rozhovorů, samostatný slovní projev na určité téma
- dramatizace
- cvičení rozvíjející motoriku artikulačních orgánů- dechová cvičení, předartikulační
- rozhovory, vyprávění zážitků
- vánoční workshop, společné tvoření s rodiči
- motivační hra na lékaře
- masopustní průvod a rej masek
- výroba masek, výzdoba interiéru MŠ
- návštěva náměstí ve Znojmě „Znojemský advent “
- zdobení stromečku ve městě, školní zahradě, třídě
- prohlížení a „čtení“ knížek, návštěva knihovny
- poznávání čtvera ročního období
- badatelské činnosti se sněhem a ledem
- badatelské činnosti vedoucí k uvědomění si, jak ovlivňovat spotřebu vody, jak je náročné vodu vyčistit, jakou cestu voda urazí z přehrady až do kohoutku
- badatelské činnosti vedoucí k uvědomění si co je to energie a jak je možné ji vyrobit
- pravidelné krmení drobného ptactva na školní zahradě a řece Dyji
- pozorování života na řece Dyji

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů (přehrada)

➤ **Očekávané výstupy:** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- znát správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce
- rozlišovat, co zdraví prospívá, co škodí
- umět znát a napodobovat zimní sporty
- umět zacházet s drobnými pracovními nástroji
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- chápat důležitost pohybu pro naše zdraví
- umět vyprávět o svých zkušenostech s nemocí, umět chránit si své zdraví
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět zazpívat a recitovat vánoční písně a básně se zimní tematikou
- rozvíjet komunikační dovednosti
- poznat některá písmena a číslice
- poznat shodu, podobnost a rozdíl
- hodnotit své chování i chování druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova, aktivně je používat
- umět záměrně naslouchat
- umět společně vytvářet s rodiči
- zájem zkrášlovat prostředí MŠ
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- znát tradici Vánoc, vnímat jejich atmosféru a význam
- zachytit své prožitky: slovně, výtvarně, pohybem
- radovat se s ostatními ze společného zážitku, úspěchu
- znát tradici Masopustu, vnímat atmosféru a význam
- osvojovat si poznatky o lidské společnosti
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, knížkami
- mít povědomí o životním prostředí
- všimnout si dějů, věcí okolo sebe, sdělování povšimnutého
- uvědomit si, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá
- poznat jak žijí a čím se živí zvířata a ptáci v zimě
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- experimentovat, poznávat změny při pozorování tání ledu, sněhu, čistota sněhu
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění (přehrada jako zdroj pitné vody a energie)
- zacházet šetrně s vodou

3. blok: „ ČÍM VONÍŠ JARO “

➤ Charakteristika bloku

S příchodem jara budeme pozorovat probouzející se přírodu, její barvy, vůně a proměny. Rozloučíme se se zimou vynášením Moreny do řeky Dyje. Děti vyjádří své jarní prožitky slovem, pohybem, hudbou i výtvarně.

Zaměříme se na život v přírodě – poznávání zvířat, mláďat, rostlin i jejich prostředí. Budeme sázet, pečovat o záhonky a sledovat růst semínek. Pokračujeme v ekologickém projektu – vykopeme zakopané předměty a budeme zkoumat, co se v půdě rozložilo.

V rámci velikonočních oslav budeme tvořit s rodiči a zdobit školní břízky. Děti se hravou formou seznámí s knihami, časopisy a novinami, naučí se vnímat rozdíl mezi dobrem a zlem prostřednictvím pohádek.

Oslavíme Den Země, poznáme planetu Zemi a vesmír, budeme pracovat s mapami, globusem a encyklopediemi. Děti se naučí základní pravidla bezpečnosti a dopravní výchovy při jarních výletech do okolí.

Tématem „Moje rodina“ se připravíme na Den matek – poznáme členy rodiny, jejich profese a vztahy. Vytvoříme přáníčka pro maminky, babičky i seniorky z Pečovatelského domu. Zazpíváme na vítání občánků a seznámíme se s prací dospělých.

Eko projekt: "Život u řeky Dyje"

- *Bobr říční stavitel*
- *Co viděl čáp z výšky?*

➤ Záměr:

- porozumět, že vše kolem nás se mění, vyvíjí a proměňuje
- poznávat a pozorovat probouzející se jarní přírodu
- osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí
- vytvořit pozitivní vztah k přírodě, získání povědomí životního prostředí na člověka
- vytvořit si povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chápat co jsou chránění živočichové i rostliny
- mít povědomí o tom, co to je Národní park a jaká pravidla se v něm dodržují
- uvědomovat si mravní hodnoty, úctu, respekt, lásku, ohleduplnost, spravedlnost, pravdomluvnost
- poznávat, že je důležité se vzdělávat
- vytvářet pozitivní vztah k celé rodině
- znát tradici Velikonoc, vnímat jejich atmosféru a význam
- uvědomit si, že na planetě Zemi je svět jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- vytvářet základy dobrého čtenáře
- rozvíjet dovednosti účastníka silničního provozu

Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje /

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho tělo (A)	Klíčové kompetence
Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)	Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KU)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)	Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (KČO)
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (A6)	Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (KČO)

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho psychika (B)	Klíčové kompetence
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného Myšlení k myšlení slovně-logickém (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. (Bb1)	Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KU)
Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. (Bb2)	Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (KŘP)
Posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a pod. (Bb3)	Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KU)
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)	Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (KU)
Vytváření základů pro práci s informacemi. (Bb6)	Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (KK)
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)	Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (KSP)
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. (Bc4)	Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (KSP)
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. (Bc6)	Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl – Dítě a ten druhý (C)	Klíčové kompetence
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. (C2)	Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (KSP)
Rozvoj kooperativních dovedností. (C6)	Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (KSP)
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a společnost (D)	Klíčové kompetence
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní v tomto společenství uznávané hodnoty. (D2)	Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (KČO)
Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)	Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (KČO)
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. (D4)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (D5)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. (D6)	Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (KK)
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. (D7)	Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)
Rozvoj společenského i estetického vkusu. (D8)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a svět	Klíčové kompetence
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. (E1)	Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (KČO)
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
Poznávání jiných kultur. (E3)	Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností (KSP)
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. (E4)	Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (KČO)
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. (E5)	Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E6)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. (E7)	Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. (E8)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)

Dílčí vzdělávací cíl – Ekologie v MŠ (F)	Klíčové kompetence
Získávání základních poznatků a vědomí o životním prostředí. (F1)	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
Poznávání a uvědomění si, že člověk je součástí přírody (F2)	Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (KČO)
Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit. (F3)	Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)

Vzdělávací cíle z RVP: A3, A5, A6, Bb1, Bb2, Bb3, Bb4, Bb6, Bc1, Bc6, Bc4, C2, C6, C7, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, F1, F2, F3

Eko projekt: A2, A4, A5, A8, Ba1, Bb1, Bb4, C4, C6, D1, D5, D8, E2, E4, E6, E8, F1, F2, F3, F4

➤ **Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- vystřihování z novin, letáků, časopisů, vytvářet koláže
- smyslové a psychomotorické hry
- pěstitelské činnosti a práce ve třídě, na zahradě mateřské školy, sázení semínek, péče o vlastní vyvýšený záhonek na školní zahradě „vykopání předmětů a odpadků z podzimu, zjištění rozkladu
- denní pravidelné společné cvičení podle říkadel, zdolávání překážkové dráhy
- zdolávání překážek
- pohybové kreace, jednoduché cvičení podle předlohy, dětské CD, DVD, cvičení na balančních míčích
- hry nejrůznějších zaměření pro rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, taneční, hudební, výtvarné, dramatické aktivity práce s literárním textem, hry se slovy,
- rozhovory, vyprávění
- poznávání zvuků z přírody
- hry na téma rodiny, přátelství
- příprava na zápis do základní školy
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- estetické a tvůrčí aktivity hudební, slovesné, pohybové, výtvarné, dramatické, literární
- vítání jara za pomoci básní, zpěvu a her se slovy, hádanky
- práce s literárním textem, dramatizující činnosti, hry se slovy, rozhovory, vyprávění využití encyklopedie, prohlížení pohádkových knihy s ilustracemi, leporela, obrazové mapy, obrazové cykly...
- reprodukce jednoduchých tanečků, písní a básní jako dárek pro maminky při společném odpoledni
- rozlišování co je přirozené a co je vymyšlené v pohádkách
- rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách
- obrazové materiály s tématem zvířat a jejich mláďat, určování, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, rodina ve světě zvířat
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku: zdvořilost, tolerance, pomoc,

mravní hodnoty

- tematické hry seznamující s různými druhy profesí, praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce
- společné velikonoční tvoření s rodiči
- seznamování s profesemi formou besed, návštěv na pracovištích, beseda s policisty, vycházky do přírody s lesníkem, návštěva u hasičů, návštěva na farmě, nádraží, ve mlýně
- návštěva knihovny
- návštěva základní školy
- podílení se na příjemné atmosféře při výrobě a tvoření k velikonočním svátkům a lidovým tradicím
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, tvoření přáníček pro maminku, babičku
- praktické činnosti vedoucí k pochopení cesty zrna k chlebu
- sledování rozmanitostí změn v přírodě: příroda živá, neživá, přírodní jevy, děje, počasí
- experimentování
- práce s mapou planety Země, globusem, využití encyklopedií
- sledování naučných dokumentů o planetě Zemi
- tvoření vlastní map
- zdobení velikonoční břízky
- hry a aktivity na téma doprava, využívání dopravního hřiště, poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit
- vycházky do přírody, pozorování živé a neživé přírody, neživá příroda- stavby z písku, malování do písku, malování na kameny, hráze z kamenů aj.
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými materiály ve svém prostředí
- pozorování přírodních podmínek, výlety do okolí, poznávání ekosystému: les, louka, řeka, tůňka
- práce s interaktivní tabulí za pomoci vhodných programů
- pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí a výlety za poznáním, návštěva NP Podyjí, doplnění eko – koutků přírody
- badatelské činnosti zaměřené na život ve vodě, pozorování vývojových stadií hmyzu, žáby, apod., poznávání zvuků v přírodě

➤ Očekávané výstupy: / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznávat barvy i odstíny, experimentovat s nimi, využívat barevné palety k výtvarnému vyjádření
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybově či dramatickou improvizací
- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, zopakovat děj
- projevovat zájem knihy, soustředěně naslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, návštěva knihovny
- sledovat očima zleva doprava
- správně pojmenovat předložky
- umět určit pravou a levou stranu
- rozhovory, vyprávění zážitků,
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenky
- známé situace řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- řešit problémy, úkoly a situace, nalézat nová řešení

- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
 - domluvit se slovy a gesty, improvizovat
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
 - umět vytvořit jednoduchý rým
 - ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit chování
 - umět dohrát hru do konce, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
 - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - chápat, že můžeme o tom, co děláme rozhodovat samostatně, za své rozhodnutí odpovídáme
 - odhadnout svoje síly, ocenit výkon druhých
 - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí přírodní i společenské
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
 - umět uplatnit neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
 - chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
 - projevovat ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, nebýt lhostejný
 - znát tradici Velikonoc, vnímat jejich atmosféru a význam
 - umět uplatnit svou dovednost ve prospěch skupiny, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
 - vědět kdo patří do rodiny, pochopit, že každý má ve společnosti(rodině, třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - znát činnost rodičů v zaměstnání
 - mít osvojeny elementární poznatky o rodině
 - zajímat se o lidské činnosti a povolání
 - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
 - všímat si změn a dění v nejbližším okolí
 - mít povědomí o společenském, přírodním i kulturním prostředí
 - poznat některé druhy rostlin
 - mít povědomí o existenci různých národů a kultur
 - porozumět, že vše kolem nás se mění, vyvíjí a proměňuje
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
 - umět pojmenovat dopravní bezpečnostní rizika v okolí školy a domova
 - odhadovat, kdy je třeba pomoc dospělého, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí
 - být citlivý ve vztahu k živým bytostem i přírodě
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, třídění odpadků, starost o rostliny
 - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chápat co jsou chránění živočichové i rostliny
- mít povědomí o tom, co to je

4. blok: „CO VYKOUZLÍŠ LÉTO “

➤ Charakteristika a záměr bloku

Jsme nedílnou součástí přírody. Léto nás láká na radovánky ven do přírody. Veškeré činnosti budeme přenášet ven na školní zahradu nebo do přírody. Vydáme se na vycházky, výlety do přírody za poznáním historických krás našeho královského města Znojma. Navštívíme podzemí, rotundu sv. Kateřiny, Jihomoravského muzeum, nebo budeme poznávat okolí jízdou kolovým vláčkem podél řeky Dyje. Zavzpomínáme na uplynulá období, co jsme dělali, co se nám líbilo, co jsme spolu zažili a na co budeme vzpomínat.. Půjdeme za hledáním pokladu. Společně s dětmi oslavíme jejich svátek „Den dětí“ formou velkého zábavného odpoledne, Nebude chybět rej masek dětí všech tříd, krátká vystoupení při hudbě, plnění drobných úkolů a zdolávání sportovních překážek. Na všechny děti čeká odměna.

Jako vyvrcholení celoročních tělovýchovných aktivit si uspořádáme „Malou školní olympiádu“ v areálu mateřské školy.

Budeme pozorovat letní počasí a povídat si o tom, co je pro ně charakteristické. Bouřky, blesky, ostré slunce..., o tom, kde travíme dovolenou a prázdniny. Příroda, moře- živočichové v něm, oblázky, mušle, pohyb po lese, sběr hub. Připomeneme si, jak významné místo zaujímá voda v našem životě. Budeme klást důraz na bezpečné chování dětí, aby získaly základní povědomí o tom, kam se obrátit o pomoc. Většinu času budeme s dětmi trávit venku na školní zahradě, v přírodě a v údolí řeky Dyje. Nebude chybět slavnostní rozloučení s kamarády předškoláky, kteří po prázdninách nastoupí do základní školy.

Eko projekt: "Život u řeky Dyje"

- *Mločí stezkou s Dyjánkem*
- *Luční tajemství*

➤ Záměr

- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- podporovat kamarádské vztahy
- podporovat komunikaci mezi dětmi i dospělými
- procvičovat časové pojmy
- vnímat přírodu a život v ní
- dodržovat pravidla bezpečnosti
- poznávat svoje město a okolí
- poznávat změny letního počasí
- zdolávání překážek všemi způsoby při pobytu venku
- bezpečné chování s možností a jak si zavolat pomoc
- poznávat, že voda základní podmínka života, cyklus vody a hospodaření
- vnímat svět jako pestrý, různorodý
- hodnotit pozitiva a negativa

Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje /

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho tělo (A)	Klíčové kompetence
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. (A7)	Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (A8)	Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (KŘP)

Dílčí vzdělávací cíle – Dítě a jeho psychika (B)	Klíčové kompetence
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních -vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních -výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.(Ba1)	Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (např. orientace v prostoru, správné držení psacího náčiní, zrakové a sluchové vnímání, paměť, pozornost, rozlišování, reprodukce, rytmičtější...) (KU)
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)	Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (KU)
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci -abeceda, čísla. (Bb5)	Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (KŘP)
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. (Bc5)	Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (KŘP)
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. (Bc7)	Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl – Dítě a ten druhý (C)	Klíčové kompetence
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. (C7)	Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a společnost (D)	Klíčové kompetence
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. (D6)	Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (KK)

Dílčí vzdělávací cíl - Dítě a svět	Klíčové kompetence
Poznávání jiných kultur. (E3)	Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (KSP)

Dílčí vzdělávací cíl – Ekologie v MŠ (F)	Klíčové kompetence
Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti (F4)	Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (KSP)

Vzdělávací cíle z RVP: A7, A8, Ba1, Bb4, Bb5, Bc5, Bc7, C7, D6, E3, F4

Eko projekt: A1, Ba2, Bb3, C6, E2, F1, F2

➤ **Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- aktivní zařazování sportů a pohybových aktivit při pobytu venku, přírodě,
- výlety a výslapy do přírody, plnění drobných úkolů
- návštěva požárníků
- jízda na koloběžkách, dodržování bezpečnostních předpisů na dopravním hřišti
- beseda s policistou
- návštěva historických vozidel
- návštěva Podyjí, údolí řeky Dyje
- využívání různých výtvarných technik, konstruktivní a grafické činnosti
- motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností: hry v přírodě- v parku, na zahrádce, malování křídou na chodník, tvoření staveb na pískovišti
- zdokonalování jízdy na koloběžkách
- zdokonalování při míčových hrách na školní zahradě
- zdokonalování míčových her na školním hřišti
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- pohybové ztvárnění písně ke Dni dětí, společná oslava na školní zahradě
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení projevovalání citů kladných i záporných, sebeovládání
- komentování zážitků a aktivit
- využívání různých výtvarných technik
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů -značky, symboly, číslice, písmena, piktogramy, grafické napodobování
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- činnosti a hry zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, používání gest
- cvičení organizačních dovedností
- hry , přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého: „co by se stalo, kdyby...“
- přípravy a realizace společných zábav a slavností: karneval, loučení s předškoláky
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého: „co by se stalo, kdyby...“
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující poznat rozmanitost kultur (výstavy, divadelní představení, tradice, zvyky)
- prohlížení společných fotodokumentací z akcí, komentáře dětí
- poznávání jiných kultur na planetě zemi
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, hovořit o výsledku pozorování na dané téma
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci: návštěva historických památek
- badatelské činnosti vedoucí k pochopení koloběhu vody v přírodě
- pokusy, porovnání slané, sladké, pitné vody – ochutnávka
- přiblížení si ekosystému moře
- celkové shrnutí cesty Dyjáňka od pramínku k moři

➤ **Očekávané výstupy** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- vědět, že aktivní pohyb prospívá zdraví
- uspokojovat potřebu pohybu, sladění pohybu s rytmem a s hudbou
- zdolávat překážky lezením, podlézáním, přeskokováním, obíháním, skokem atd.
- denní společné cvičení i při pobytu venku
- vědět jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- chápat slovní vtip a humor, jednoduché rýmy
- rozlišovat některé obrazné symboly piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu a funkci
- poznat některá písmena a číslice, napsané své slovo
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- chápat prostorové a časové pojmy, orientace v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídít podle urč. pravidel)
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit a vědět, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc
- dodržovat pravidla her a jiných činností a hrát fair
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý: svět přírody i svět lidí
- poznávat rozdíl mezi městem a vesnicí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě využitelné pro další učení a životní praxi: historické dominanty města, okolní příroda atd.
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé: všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- být citlivý k přírodě
- dodržovat pravidla společného soužití i pravidla v přírodě

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA, PORTFOLIA V MŠ

- Evaluace probíhá na úrovni školy, ale také na úrovni jednotlivých tříd. Na úrovni školy se hodnotí podmínky, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.
- Na úrovni tříd provádí pedagog evaluaci třídních školních vzdělávacích témat, hodnocení třídy, hodnocení dětí a hodnotí sama sebe.

1. Pedagogická oblast

Základní podmínky třídního tematického celku :

- Vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- Přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožitky dětí v MŠ
- Umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních, uplatňuje nové metody a práce, které jsou prostředkem ke vzdělávání dětí a napomáhá tak jejich osobnímu uvědomění. Počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, zákonných zástupců dětí a jiných vlivů.
- Činnosti realizované z třídních témat učitelka pravidelně hodnotí. Tyto témata navazují na školní vzdělávací bloky, které v závěru rovněž vyhodnotí. Tyto bloky jsou stanovené ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „Otevřené dveře do světa poznání II.“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je to podklad pro další práci s dětmi.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli: skupina, dítě, učitelka
- co jsme vyzkoušeli: postupy, metody, nové pomůcky, hry, knihy a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč: např. nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost
- návrhy pro příště : na co se zaměřit, co změnit, jak jinak..

Naplnění cílů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vychází :

- Kdo bude hodnotit
- Co bude hodnotit
- Jak často bude hodnotit
- Forma hodnocení

<u>Kdo:</u>	<u>Co a jak:</u>	<u>Jak často:</u>	<u>Forma:</u>
Podílí se všechny pedagogické pracovníce na třídě.	<i>Třídní téma</i> Na úrovni třídy provádí učitelky evaluaci školních témat. Zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů, prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům.	➤ po skončení třídního tématu	<u>písemně:</u> vždy po ukončení tř. tématu, včetně Poznámek, o dětech
Podílí se všechny pedagogické pracovníce na třídě	<i>Soulad TVP a ŠVP motivační školní blok:</i> Volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení zákonných zástupců do činností ve třídě.	čerpá se ze záznamů, zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, zda dochází k naplňování cílů a záměrů ŠVP uplatňování nových poznatků a zkušeností, využívání nových metod a forem a následných opatření. Práce pedagogů, vzájemných konzultací. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených témat daného bloku K evaluaci se využívá hospitací, kontrolních činností vedoucího pracovníka a vzájemných hospitací pedagogů. Dotazníků a pedagogických rad.	<u>Písemně:</u> -po ukončení bloku <u>Písemně:</u> -průběžný kontrolní systém během roku -2x ročně
Podílí se všechny pedagogické pracovníce	<i>Výsledky vzdělávání:</i> Objektivní a motivační hodnocení	Pedagogické rady, rozhovory s pedagogy a zákonnými zástupci dětí	1x za čtvrt roku - jinak průběžně
Zapojení pedagogů	<i>Realizace obsahu vzdělávání</i> Inovace Školního vzdělávacího programu Změna , realizace nových integrovaných bloků	Po společném projednání na pedagogické radě, ředitelka MŠ Po společném projednání na pedagogické radě, ředitelka MŠ	-za 3 roky, dle potřeby průběžně - dle potřeby ihned
Podílí se všechny pedagogické	<i>Rozvoj dětí, diagnostické záznamy</i> Záznamový arch: Klokany kufr, Diagnostika: Bednářová a Šmardová		<u>Písemně:</u> 3x ročně, dle potřeby průběžně

pracovnice na třídě	diagnostické záznamy u každého dítěte, posuny ve vývoji, pozorování a vyhodnocení zápisů vytvářet portfolio založit zápisy z konzultací s rodiči, stanovit další postup u dětí vyhotovit individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí talentovaných vývoj, pokrok, kterého dítě dosáhlo	➤ diagnostické záznamy, zápisy do přehledu o rozvoji dítěte ➤ portfolia průběžně doplňovat ➤ konzultace se zákonnými zástupci dětí na třídě ➤ individuální vzdělávací plány u dětí ve speciálních třídách	<u>Písemně:</u> průběžně 1x měsíčně (dle potřeb okamžitě) <u>Písemně:</u> 2 x ročně, dle potřeby ihned, <u>Písemně:</u> průběžně
Podílí se všechny pedagogické pracovnice na MŠ	<i>Vlastní pedagogická práce</i> metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná po týmová práce, sebehodnocení, zpětná vazba vlastní vlastní práce – cílené využívání zlepšování vzdělávacího procesu a podmínky vzdělávání	➤ autoevaluace sebereflexe ➤ na pedagogické radě	<u>Písemně:</u> probíhá za pomoci dotazníků 2x ročně
	Řízení školy		
Podílí se všechny pedagogické pracovnice	<i>Personalistika:</i> <i>Osobní rozvoj pedagogický pracovníků</i> Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalifikovanost pedagogického týmu	➤ dle plánu vzdělávání	<u>Písemně:</u> Na začátku školního roku
všichni zaměstnanci Mateřské školy	<i>Organizační podmínky školy</i> Cílem je vhodnost a účelnost organizace Uspořádání dne dětí na třídách vzhledem k závěrům ŠVP Dodržování řádů, směrnic vydaných školou	➤ dle plánu, zápis do kontrolních deníků průběžně všichni vedoucí zaměstnanci na jednotlivých úsecích ➤ od následujícího školního roku ➤ ředitelka školy a vedoucí zaměstnanci na všech úsecích plány práce jednotlivých činností	<u>Písemně:</u> průběžná kontrola <u>Písemně:</u> řed. MŠ průběžně
Vedoucí zaměstnanci	Kontrolní činnost		průběžně

	Plnění výchovně vzdělávacích cílů, správnost a účelnost nakládání s prostředky školy		
Pověření zaměstnanci	BOZP Bezpečná škola	➤ kontrola BOZP+ PO, rozbor úrazovosti	Duben, následná kontrola před zahájením školního roku
		➤ kontrola bezpečnosti dětí	
Zaměstnanci školy	<u>Spolupráce se zákonnými zástupci dětí</u> Rodičovské schůzky Konzultační hodiny Tvoření s rodiči, workshopy Společné akce pořádané školou	➤ po zápisu do MŠ ➤ v přípravném týdnu ➤ 2x ročně ➤ 1x měsíčně ➤ 3x ročně ➤ průběžně	Osobně:

Evaluace na úrovni školy

- **evaluace průběhu vzdělávání** se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, naplňování cílů a záměrů ŠVP, uplatňování nových poznatků a zkušeností, využívání nových metod a forem práce. K evaluaci se využívá hospitací ředitelky, vzájemných hospitací pedagogů, dotazníků a pedagogických porad.
- **evaluace uplatňování nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** pro další zkvalitňování práce, autoevaluace vlastního vzdělávání ve vztahu k dalšímu růstu probíhá pomocí dotazníku, na pedagogických poradách, vzájemnými konzultacemi
- **evaluace personálních podmínek**, cílem je hodnocení personálních podmínek při naplňování cílů RVP, hodnotí se kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání dalšího vzdělávání

Nutná je kontrolní činnost , hospitace,, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání zaměstnanců, proškolení BOZP, první pomoci a PO.

Kontrolu zajišťují: zástupci školy na jednotlivých pracovištích , vedoucí školních jídelen, školnice a ředitelka školy.

- **evaluace organizačních podmínek školy**, zhodnocení vhodné organizace, uspořádání dne dětí na jednotlivých třídách vzhledem k ŠVP a dodržování biorytmu dětí.
Podklady se získávají z kontrolních činností, hospitací , konzultací všech pracovníků
- **evaluace materiálních podmínek** vzhledem k záměrům stanoveným ve ŠVP. Jedná se o technický stav budov, školní kuchyně, školní zahrady, prádelny, vybavení tříd a to nejen nábytkem , ale také vhodnými pomůckami, hračkami a technikou.
Zajištěno průběžnou kontrolou , čerpání z názoru zaměstnanců a jednání v rámci možností se zřizovatelem a rodičovským sdružením
- **evaluace ekonomických podmínek** , hodnocení v oblasti ekonomiky - čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, výsledky kontrol např. audit aj.,efektivnost hospodaření.
Kontrolu provádí ředitelka školy společně s ekonomkou školy.
- **evaluace spolupráce s rodinou**, zhodnocení stanovených forem, metod spolupráce při plnění ŠVP. Využívání dotazníků, schůzek rodičů, schránek důvěry, pedagogických a provozních porad. Podílí se všichni zaměstnanci školy.
- **evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností**, vyhodnocuje se kvalita, přístup, vhodná účelnost ve vztahu k ŠVP za použití konzultací, fotodokumentace, výstav, návštěv, spolupráce s médii aj.

Evaluace třídního vzdělávacího programu

- **evaluace TVP** se provádí vždy po ukončení podtémat na jednotlivých třídách, zda dochází k naplnění záměrů, navrhuje se případná opatření. Čerpá se ze záznamů pedagogů, vzájemných konzultací. Zápisy do přehledů o rozvoji dítěte, portfolia dětí, konzultace se zákonnými zástupci dětí. Podílí se všechny pedagogické pracovnice.

Pedagogická diagnostika

1. Úvod

S cílem optimalizovat diagnostické postupy a lépe odpovídat na individuální potřeby našich žáků jsme se rozhodli upravit diagnostické metody pro děti předškolního věku. Od 1. září 2023 bude nová diagnostika používána v běžných třídách mateřské školy, zatímco v logopedických třídách zůstane zachována stávající diagnostika „Klokanovy kufrů“.

2. Cíle nové diagnostiky

Individualizace vzdělávání: Nová diagnostika umožní lépe identifikovat individuální potřeby dětí a přizpůsobit vzdělávací plán jejich schopností a zájmům.

Efektivní intervence: Přesnější diagnostika poskytne učitelům lepší informace pro plánování a realizaci pedagogických intervencí na podporu vývoje dětí.

Kontinuita v logopedických třídách: Ponechání "Klokanových kufrů" v logopedických třídách s využitím zachovaných vhodných diagnostických nástrojů pro děti s jazykovými specifickými potřebami.

3. Nová diagnostika v běžných třídách mateřských škol

Nová diagnostika byla vytvořena specificky pro naši mateřskou školu a respektuje naše školní cíle a hodnoty.

Bude zahrnovat různorodé metody a nástroje, včetně portfolií a jednoduchých úkolů pro děti.

Výsledky nové diagnostiky budou sloužit jako základ pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu a další pedagogické aktivity.

4. Diagnostika v logopedických třídách mateřské školy

Diagnostika pomocí "Klokanových kufrů" zůstává zachována v logopedických třídách, jelikož je pro tyto děti stále relevantní a efektivní.

Bude pokračovat v identifikaci jazykových specifických potřeb dětí a vedení pedagogických aktivit k jejich podpoře.

5. Závěr

Nová diagnostika dětí předškolního věku přinese významné vylepšení v procesu identifikace a podpory individuálních potřeb našich žáků. Věříme, že tato změna přispěje ke kvalitnějšímu a efektivnějšímu vzdělávání naší mateřské školy.

Portfolio v předškolním vzdělávání na MŠ Holandská

➤ Definice a účel portfolia

Portfolio definujeme jako uspořádaný soubor prací dítěte shromážděný za určité období, který poskytuje informaci o pracovních výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho vývoji za účelem jeho dalšího rozvoje. Informace slouží dítěti, rodičům a učitelům.

V naší MŠ využíváme tzv. hodnoticí, diagnostické portfolio, jímž je dokumentován pokrok dítěte. Neobsahuje všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, o němž rozhodují učitelé i děti, popřípadě rodiče. Je doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelky a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů atd.) Jsou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou důvěrné informace.

Cílem diagnostického portfolia je získat shromážděnou dokumentaci komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu, zrání a sebezvoje dítěte.

Z hlediska časového má portfolio svůj význam při diagnostice vstupní, průběžné i výstupní. Učitelce napomáhá při rozvoji konkrétních oblastí dítěte, které vyžadují zvýšenou pozornost. Slouží jí i dítěti jako zpětná vazba o jejich práci (průběžné diagnostikování) a k nastavení opatření ve prospěch dítěte. Při vhodné práci s portfoliem podněcuje učitelka motivaci dítěte, které je schopno probuzeným zájmem regulovat do jisté míry své jednání. Má tedy silný formativní vliv na rozvoj osobnosti dítěte. Současně sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům. Portfolio je také podkladem při další spolupráci s odborným týmem, především v rámci podkladů pro vyšetření z PPP- školní zralost, SPC –logopedické třídy. Začínáme portfoliem v elektronické podobě za využití tabletu v logopedických třídách.

Funkce portfolia

- **Funkce informační:** poskytuje informace o vývoji dítěte rodičům, učitelkám a samotným dětem, informace jsou poskytovány na vyžádání kdykoliv, pravidelně při konzultacích se zákonnými zástupci
- **Funkce motivační:** motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat. Portfolio je dětem kdykoliv k dispozici, slouží také jako výukový materiál pro rozvoj dítěte
- **Funkce komunikační:** stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi vzájemně a mezi dětmi a zákonnými zástupci, popřípadě dalšími odborníky, portfolio je možné využívat i při dalších činnostech, například logopedii.
- **Funkce diagnostická:** získané informace o vývoji dítěte slouží učitelkám jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu

odpovídajících vhodných metod a forem práce – portfolio je podkladem pro pedagogickou diagnostiku dítěte jak v rámci MŠ.

Forma portfolia

Portfolio je zakládáno pro každé dítě v mateřské škole. Využíváme kroužkových pořadačů, kde na titulní straně a na hřbetu je graficky vyznačena značka a jméno dítěte. Je možné označení doplnit také fotkou dítěte. Dítě se na označení svého portfolia aktivně podílí a je mu ponechána kreativita v jeho úpravě.

Archivované práce jsou do portfolia zakládány v euroobalech tak, aby se zachovala jejich podoba i při častém prohlížení. Práce většího formátu je vhodné nafotit a do portfolia vložit fotografii.

Uložení portfolia

Portfolio je uloženo v MŠ na přístupném místě tak, aby bylo dítěti k dispozici pro vlastní manipulační činnost. Dítě má portfolio trvale k dispozici. Pokud s ním chce manipulovat kdokoliv jiný, požádá dítě o svolení. **Portfolio je majetkem dítěte.**

Řazení záznamů v portfoliu

Vzhledem k tomu, že je portfolio využíváno také k diagnostickým účelům, každý záznam je nutné opatřit:

- datem vzniku
- popisem výrobku/obrázku/pracovního listu (např. PL – předmatematické představy)
- názvem tematického celku

Za opatření záznamu údajů odpovídá třídní učitelka

Metodika portfolia

Postup založení portfolia vyžaduje spolupráci školy, rodičů a dítěte. Na úvodních třídních schůzkách třídní učitelka seznámí zákonné zástupce dítěte s portfoliem, jeho funkcemi a podobou.

Zákonní zástupci jsou vyzváni k tomu, aby se také na tvorbě podíleli, například formou domácích výkresů, záznamů z výletů apod. V úvodním týdnu v rámci seznamování s prostředím školky jsou o portfoliu vhodným způsobem seznámeny také děti. V průběhu roku jsou motivovány pro práci s portfoliem tak, aby portfolio bylo kvalitním diagnostickým nástrojem. **Dítě vybírá svoje práce pro založení do portfolia, třídní učitel dokládá diagnostické záznamy a další vhodné materiály.** Na konci předškolního období, loučení se školou je portfolio dítěti předáno.

Obsah portfolia

V portfoliu se zakládají především:

- výrobky z výtvarných a pracovních činností (případně jejich fotografie), výkresy,
- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy.

Práce s portfoliem

1. Dítě v rámci řízené činnosti: sebehodnocení, znovuvybavení prožitků, rozvoj komunikace, výběr prací a jejich řazení a ukládání

2. Dítě ve spontánní činnosti: samostatné prohlížení, spolupráce s ostatními

3. Třídní učitel: hodnocení výstupů dítěte v rámci vstupní, průběžné a výstupní diagnostiky, plánování vzdělávací nabídky dle výsledků diagnostické činnosti, vedení rozhovoru s dítětem nebo rodičem nad portfoliem

4. Zákonný zástupce: spolupráce na vytváření portfolia, zapojení do komunikace nad výsledky práce, zážitcích z akcí

- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy

Odborným podkladem je nám: „Individualizace v mateřské škole“ od Věry Krejčové, Jany Kargerové a Zory Syslové.

Školní vzdělávací program vstupuje v platnost dne: 1.9. 2024

Ředitelka MŠ Dana Jägerová



Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ŽABIČEK



**PROVOZ TŘÍDY:
6.00 – 17.00**

6.00 – zahájení provozu ve třídě „ŽABIČEK“

6.00 – 9.30 – probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.40 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.35 – 11.35 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

9.00 – 11.35, vždy ve čtvrtek – prodloužený pobyt venku (využíváme k výletům, poznávání našeho města, exkurzím, účastem na edukačních programech...)

od 11.35 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.05 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.05 – 15.30 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.30 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ



**PROVOZ TŘÍDY:
6.45 – 15.45**

6.00 – zahájení provozu ve třídě „ŽABIČEK“, spontánní hry dle volby dětí

6.45 – 9.45 – zahájení provozu ve třídě „MOTÝLKŮ“. Probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.50 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.45 – 11.45 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

9.00 – 11.45, vždy v úterý – prodloužený pobyt venku (využíváme k výletům, poznávání našeho města, exkurzím, účastem na edukačních programech...)

od 11.45 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.15 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.15 – 15.45 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.45 – ukončení provozu ve třídě „MOTÝLKŮ“

15.45 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KOŤÁTEK



**PROVOZ TŘÍDY:
6.00 – 15.45**

6.00 - zahájení provozu ve třídě „KOŤÁTEK“

6.00 – 9.30 - probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.40 - hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.35 – 11.35 - pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících - krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

9.00 – 11.35, vždy ve středu - prodloužený pobyt venku (využíváme k výletům, poznávání našeho města, exkurzím, účastem na edukačních programech...)

od 11.35 - hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.05 - odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.05 – 15.45 - děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.45 - ukončení provozu ve třídě „KOŤÁTKA“

15.45 – 17.00 - zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ BROUČKŮ



**PROVOZ TŘÍDY:
6.45 – 15.45**

6.00 – zahájení provozu ve třídě „KOŤÁTEK“, spontánní hry dle volby dětí

6.45 – 9.45 – zahájení provozu ve třídě „BROUČKŮ“. Probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.50 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.45 – 11.45 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

9.00 – 11.45, vždy v pátek – prodloužený pobyt venku (využíváme k výletům, poznávání našeho města, exkurzím, účastem na edukačních programech...)

od 11.45 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.15 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.15 – 15.45 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.45 – ukončení provozu ve třídě „BROUČKŮ“

15.45 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ SOVIČEK



**PROVOZ TŘÍDY:
6.00 – 15.45**

6.00 - zahájení provozu ve třídě „SOVIČEK“

6.00 – 9.40 - probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.50 - hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.40 – 11.40 - pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících - krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

9.00 – 11.40, vždy ve středu - prodloužený pobyt venku (využíváme k výletům, poznávání našeho města, exkurzím, účastem na edukačních programech...)

od 11.40 - hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přináší druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.15 - odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.10 – 15.45 - děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.45 - ukončení provozu ve třídě „SOVIČEK“

15.45 – 17.00 - zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MYŠIČEK



PROVOZ TŘÍDY:
PO – ČT 7.00 – 15.00
PÁ – 7.00 – 14.00

6.00 – zahájení provozu ve třídě „SOVIČEK“, spontánní hry dle volby dětí

7.00 – 9.45 – zahájení provozu ve třídě „MYŠIČEK“. Probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

7.00 – 9.45 – individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně a podpůrná opatření během celého dne.

od 8.35 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.30 – 11.30 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

od 11.30 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.00 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.00 – 15.00 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.00 – ukončení provozu ve třídě „MYŠIČEK“ (PO – ČT)

14.00 – ukončení provozu ve třídě „MYŠIČEK“ – děti přechází do třídy „SOVIČEK“ (PÁ)

15.00 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ JEŽEČKŮ



**PROVOZ TŘÍDY:
6.00 – 15.15**

6.00 - zahájení provozu ve třídě „JEŽEČKŮ“

7.00 – 9.45 - probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

7.00 – 9.45 - individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně a podpůrná opatření během celého dne.

od 8.45 - hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.35 – 11.35 - pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících - krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

od 11.35 - hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přináší druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.05 - odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.05 – 15.15 - děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.15 - ukončení provozu ve třídě „JEŽEČKŮ“

15.15 – 17.00 - zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „ŽABIČEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KUŘÁTEK



**PROVOZ TŘÍDY:
6.00 – 17.00**

6.00 - zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“

6.00 – 9.30 - probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.35 - hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.30 – 11.30 - pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících - krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

od 11.30 - hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.00 - odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.00 – 15.30 - děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.30 – 17.00 - zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „KUŘÁTEK“.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ VEVEREK



**PROVOZ TŘÍDY:
7.00 – 15.00**

6.00 – zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK”

7.00 – 9.45 – Zahájení provozu ve třídě „VEVEREK”. Probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

7.00 – 9.45 – individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně a podpůrná opatření během celého dne.

od 8.45 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.35 – 11.35 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

od 11.35 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.05 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.05 – 15.00 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.00 – ukončení provozu ve třídě „VEVEREK”

15.00 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „KUŘÁTEK”.



USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ZAJÍČKŮ



**PROVOZ TŘÍDY:
6.30 – 15.30**

6.00 – zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“

6.30 – 9.50 – Zahájení provozu ve třídě „ZAJÍČKŮ“. Probíhají spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Probíhá příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí přenášíme a realizujeme veškeré činnosti na školní zahradě. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

od 8.55 – hygiena, po které následuje svačina. Svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají si prostírání.

9.50 – 11.50 – pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání okolí, údolí řeky Dyje i našeho města Znojma.

V zimních měsících – krmení vodního ptactva na řece Dyji, zimní sporty...

od 11.50 – hygiena, po které následuje oběd. Děti jsou během oběda vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle svých možností používají příbor a odnáší nádobí a následuje hygiena.

od 12.20 – odpočinek, relaxační a klidové činnosti. Děti si připraví lehátka a odpočinou si u pohádky. Nabídka relaxace a klidových činností pro děti s menší potřebou spánku. Učitelky se dětem individuálně věnují.

14.15 – 15.30 – děti postupně vstávají, následuje hygiena a svačina. Dokončování dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Prostor pro spontánní hry a činnosti dětí. Pokud je příznivé počasí, přenášíme a realizujeme činnosti na školní zahradě.

15.30 – ukončení provozu ve třídě „ZAJÍČKŮ“

15.30 – 17.00 – zájmové hry, spontánní hry, cílené činnosti dle zájmu dětí. Za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a v zimě, probíhají činnosti a hry ve třídě „KUŘÁTEK“.