



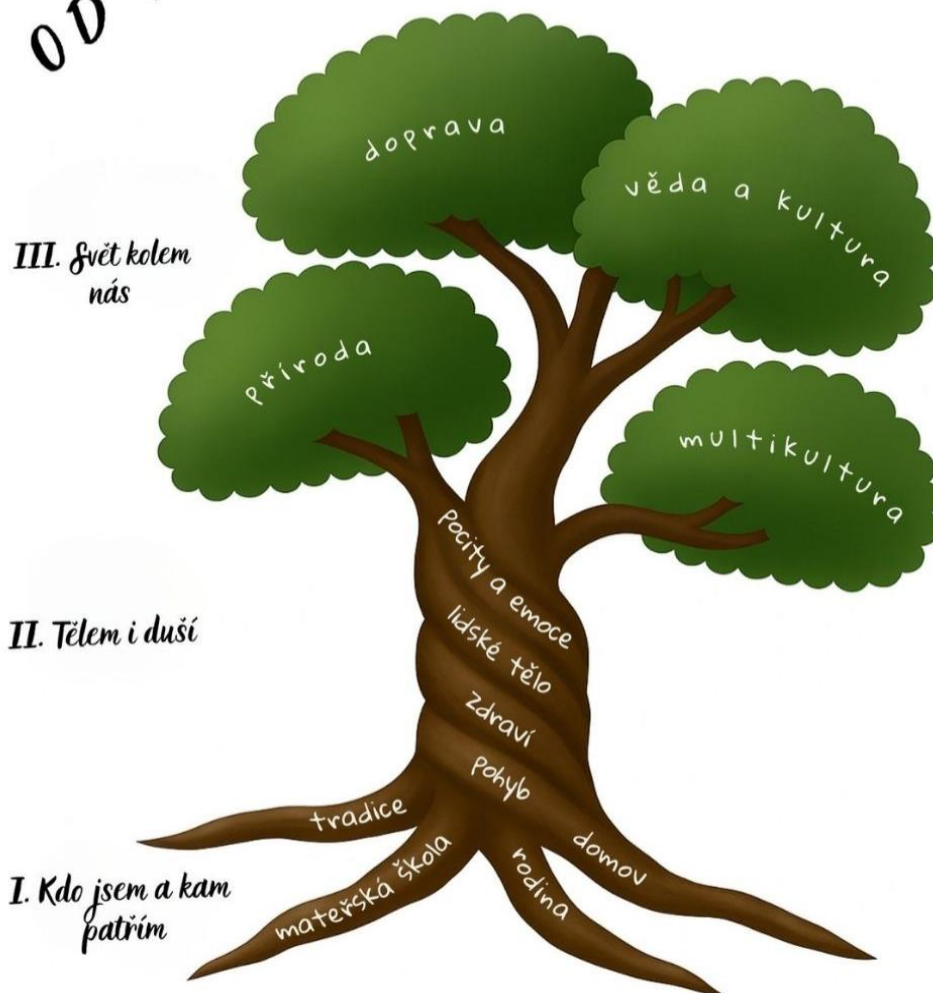
OD KOŘÍNKŮ DO KORUNY



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZNOJMO, HOLANĎSKÁ 2, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OD KOŘÍNKŮ DO KORUNY



<p>3. KORUNA - SVĚT KOLEM NÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍRODA • DOPRAVA • VĚDA A KULTURA • MULTIKULTURA
<p>2. KMEN - TĚLEM I DUŠÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • POCITY A EMOCE • ZDRAVÍ • NAŠE TĚLO • POHYBOVÉ DOVEDNOSTI
<p>1. KOŘENY - KDO JSEM A KAM PATŘÍM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MATEŘSKÁ ŠKOLA • RODINA • DOMOV • TRADICE

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Charakteristika školy	5
Vize a koncepce mateřské školy	5
Lokalita školy.....	6
Charakteristika budov a specifika tříd.....	6
Nejvyšší povolený počet dětí	7
3. Pedagogický tým školy	7
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
4. Podmínky vzdělávání	8
Psychosociální podmínky	8
Spolupráce s rodinou.....	9
Organizace chodu	10
Životospráva	12
Věcné podmínky	13
Mateřská škola Holandská	13
Mateřská škola Loucká.....	14
Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
Vize vzdělávacího programu	15
Cíle vzdělávacího programu	15
Profilace školy	16
Vzdělávací strategie	16
Systém pedagogického diagnostikování	20
Způsob zajištění individualizace vzdělávání	21
6. Vzdělávací obsah	23
Forma třídního plánování	29
7. Autoevaluace	30
Oblasti autoevaluace	30
Cíle autoevaluace	30
Kritéria a nástroje pro autoevaluaci.....	30
Termíny a frekvence autoevaluace	31
Odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků	31

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: Od kořínků do koruny

Název příspěvkové organizace: Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

Sídlo: Holandská 2, Znojmo 671 81

Odloučené pracoviště: Loucká 7

IČ: 709 83 526

Zřizovatel: Město Znojmo

Kontakt: +420 515 216 111

Právní forma: předškolní zařízení zapsané v Rejstříku škol MŠMT

Statutární zástupce školy: ředitelka MŠ Dana Jägerová

Telefon: 515 227 133 – MŠ Holandská
725 846 970 – mobil MŠ Holandská
739 061 284 – odloučené pracoviště MŠ Loucká

Email: msholandska@seznam.cz

Webové stránky: www.msholandskazzn.cz

Vypracovala: ředitelka mateřské školy Dana Jägerová
a kolektiv MŠ

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9. 2025 do 31.8. 2028

Razítko a podpis

MATERSKÁ ŠKOLA, ZNOJMO,
HOLANDSKÁ 2,
příspěvková organizace
IČ: 70983526 tel: 515 227 133



2. Charakteristika školy

Vize a koncepce mateřské školy

V naší mateřské škole usilujeme o to, aby děti prožívaly své dětství naplno – radostně a bezpečně. Věříme, že prostředí, ve kterém děti vyrůstají, zásadně ovlivňuje jejich vnitřní svět, vztahy i postoj k učení. Proto cíleně vytváříme prostor, kde každé dítě cítí bezpečí, důvěru, přijetí a podporu.

Kam směřujeme

Chceme být moderní, otevřenou a srozumitelnou školou, která je:

- podporující, protože děti se nejlépe rozvíjejí v podnětném prostředí plném porozumění a respektu
- inspirativní, protože věříme v přirozenou zvědavost dítěte
- profesionální, protože rozvoj dětí vyžaduje pedagogicky promyšlený a citlivý přístup

Naším cílem je poskytnout každému dítěti podmínky, ve kterých může objevovat svět svým vlastním tempem, zažívat radost z poznávání, navazovat vztahy, učit se žít s ostatními a zároveň rozvíjet svou jedinečnost.

Co je naší prioritou

- Podpora řečového vývoje

Zaměřujeme se na systematickou podporu komunikace a rozvoj řeči. V každé třídě působí alespoň jedna logopedická preventistka, která cíleně pracuje s dětmi na jazykovém rozvoji. Dětem, které potřebují individuální podporu, nabízíme specializované logopedické třídy.

- Individualizace a diagnostika

Pracujeme s vlastní autorskou pedagogickou diagnostikou, která nám umožňuje plánovat vzdělávání na míru každému dítěti a průběžně sledovat jeho pokroky. Vzdělávací nabídka je vždy přizpůsobována individuálním potřebám a možnostem každého dítěte.

- Pohyb a zdravý životní styl

Podporujeme zdravý tělesný i duševní rozvoj. Pravidelně organizujeme celoškolková pohybová cvičení v rámci projektu Se Sokolem do života, realizujeme plavecké kurzy a účastníme se projektu Děti do bruslí. Děti tráví co nejvíce času venku – na školní zahradě i v přírodě.

- Environmentální výchova a vztah k místu

Máme vytvořený autorský školní ekoprojekt „Život u řeky Dyje“, s jehož pomocí děti poznávají přírodu a okolí, kde žijí. Zahrady obou pracovišť jsou vybaveny herními, ekologickými i tvořivými prvky a slouží jako venkovní učebny.

- Spolupráce s komunitou a rodinou

Věříme, že vzdělávání je společným dílem školy a rodiny. Aktivně zapojujeme rodiče do života školy prostřednictvím tvořivých dílen, společných akcí, besídek či pasování předškoláků. Spolupracujeme s místními organizacemi.

- Rozvoj kompetencí pro život

Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti i spolupráci. Podporujeme jejich emoční inteligenci, kritické myšlení, komunikační schopnosti i dovednosti potřebné pro život ve skupině. Učíme je, že chyby jsou přirozenou součástí učení a že každá snaha má smysl.

Lokalita školy

Obě pracoviště školy se nachází v dolní části města Znojma nedaleko údolí řeky Dyje.

MŠ Holandská je součástí sídlištní zástavby na ulici Holandská.

MŠ Loucká se nachází na ulici Loucká blíže k centru města.

Charakteristika budov a specifika tříd

Pracoviště Holandská

Areál školy se skládá ze čtyř pavilonů. Dvě budovy jsou dvoupodlažní a dvě jednopodlažní. V první budově, vchod z ulice Holandská v přízemí se nachází 1. třída - Včeličky (zpravidla pro věk 3 – 5 let) a v horním patře 2. třída - Motýlci (zpravidla pro věk 3 – 5 let). V druhé budově, vchod z ulice Dukelská se v přízemí nachází 3. třída - Koťátka (zpravidla pro věk 3 – 5 let). V prvním patře 4. třída – Broučci (zpravidla předškolní děti). V dolní části areálu je přízemní třetí budova, ve které jsou dvě třídy, 5. třída – Sovičky (zpravidla předškolní děti) a 6. třída – Myšičky (logopedická třída). Další čtvrtou budovou, která je součástí hlavního vchodu do areálu z ulice Holandská je hospodářský pavilon, jehož součástí je 7. třída – Ježečci (logopedická třída), která je bezbariérová.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny hygienickým zázemím, kabinety, výdejními kuchyňkami a moderními digitálními technologiemi (interaktivní tabule, tablety, digitální hračky).

Součástí areálu je velká přírodní zahrada s herními a edukativními prvky – pískoviště, sportovní a dopravní hřiště, vyvýšené záhony, ekologické nášlapové chodníčky, eko jezírka a venkovní učebny. Vzrostlé stromy poskytují stín v jarních a letních měsících. Vybavení zahrady umožňuje experimentování, badatelskou činnost, prostor pro spontánní hru i odpočinek.

Školní kuchyně se nachází v hospodářském pavilonu, prošla kompletní modernizací a zajišťuje stravování pro děti, zaměstnance i cizí strážníky.

Pracoviště Loucká

Odloučené pracoviště je umístěno v krásném prostředí nad údolím řeky Dyje. Nachází se v historické budově, která prošla moderní přístavbou (2019). Je bezbariérová a plně vybavená. Disponuje třemi heterogenními třídami, z nichž jedna je logopedická. V přízemí se nachází 8. třída – Veverky (logopedická třída) a 9. třída – Kuřátka (zpravidla pro věk 3 – 5 let). V patře se nachází 10. třída – Zajíčci (zpravidla předškolní děti).

Třídy jsou prostorné, moderně vybavené a přizpůsobené potřebám dětí. V zahradě se nachází venkovní učebna, nové herní prvky, pískoviště a chodníky, stín zajišťují vzrostlé stromy.

Budova je po etapové rekonstrukci (fasáda, rozvody, kuchyně, izolace, podmínky vytápění).

Nejvyšší povolený počet dětí

Kapacita školy: 242 dětí

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy a dle potřeby také asistenti pedagoga, jejichž přítomnost vychází z doporučení školského poradenského zařízení v souladu s platnou legislativou, která určuje potřebu podpory konkrétnímu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.“

V běžných třídách působí zpravidla dvě učitelky, které se střídají v průběhu dne tak, aby byla zajištěna plynulost a kontinuita vzdělávání i výchovy dětí.

V logopedických třídách, které jsou určeny pro děti s narušenou komunikační schopností, pracují rovněž dvě učitelky, jejichž odborná kvalifikace odpovídá specifickým potřebám dětí v těchto třídách a dále také asistent pedagoga, který poskytuje individuální podporu dětem dle jejich potřeb.

Organizace personálního zajištění ve třídách je nastavena tak, aby bylo možné maximálně podporovat individuální potřeby dětí, naplňovat cíle předškolního vzdělávání a zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole chápán jako dlouhodobý, cílený a systematický proces, který vede ke zvyšování kvality vzdělávání, posilování odborných kompetencí a podpory inkluzivního prostředí.

- Individuální podpora dítěte a inkluzivní přístup – pedagogové aktivně rozvíjejí schopnost vnímat rozmanité potřeby dětí, přizpůsobují prostředí i metody práce tak, aby každé dítě mělo možnost se plně zapojit do činností třídy.

- Rozvoj komunikačních dovedností a logopedické prevence – s ohledem na přítomnost logopedických tříd a narůstající počet dětí s narušenou komunikační schopností je důraz kladen na rozšiřování znalostí v oblasti logopedie.
- Efektivní komunikace a spolupráce s rodinou – posilujeme dovednosti v oblasti partnerské spolupráce s rodiči, zejména v kontextu společného hledání podpůrných strategií při rozvoji řeči a dalších oblastí vývoje.
- Sebereflexe a týmová spolupráce – pedagogové využívají kolegiální podporu a pravidelnou reflexi vlastní práce k profesnímu růstu. V rámci interních setkání sdílejí zkušenosti, nápady i příklady dobré praxe.
- Moderní didaktické metody – důraz je kladen na využívání situačního, prožitkového a badatelského učení, včetně podpory funkční gramotnosti a jazykové stimulace prostřednictvím přirozených každodenních situací.

Mateřská škola aktivně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak formou akreditovaných kurzů, tak prostřednictvím metodických setkání a konzultací s odborníky.

Dlouhodobý záměr:

- Zaměstnávat kvalifikované pedagogy a pečovat o jejich pedagogický růst.
- Uplatňovat demokratické metody vedení.
- Motivovat a udržet si kvalitní zaměstnance

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Všechny děti mají v MŠ stejná práva a povinnosti, mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno nebo znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
- Pravidla soužití jsou nastavena a dále si děti společně vytváří třídní pravidla, která celoročně dodržují.
- Učitelky i provozní zaměstnanci jednájí citlivě, nenásilně a přirozeně, vytvářejí ve škole příjemnou atmosféru. Jednájí v klidu a se vzájemným respektem. Chrání je před neúměrnou zátěží a spěchem.
- Pedagog je pro dítě oporou, partnerem a průvodcem po celý den v mateřské škole, svým příkladným chováním a jednáním dítě kladně ovlivňuje, vhodně motivuje, zbytečně neorganizuje. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou komunikací učitelky s dětmi, která zároveň ochotně naslouchá. Jakékoliv manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno.

- Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám a možnostem.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí.
- Nově přichozím dětem je umožněno se postupně adaptovat na nové prostředí i na nové situace mezi vrstevníky.

Dlouhodobý záměr	Časový rámec / frekvence
Dopřát dětem dostatek času na dokončení jejich aktivit bez zbytečného spěchu	Dlouhodobý cíl – systematicky začleňováno do uspořádání dne po celý rok
Posilovat vzájemnou důvěru a přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými	Dlouhodobý cíl – každodenní přístup a součást školní kultury
Častěji využívat prožitkové a situační učení jako přirozenou formu poznávání	Dlouhodobý cíl – průběžně v tematických blocích a každodenních činnostech

Spolupráce s rodinou

Zásady spolupráce:

- Rodiče vnímáme jako partnery, jejichž důvěru si vážíme a aktivně ji naplňujeme odpovědným a citlivým přístupem k dětem
- Komunikace s rodiči je otevřená, vstřícná a založená na vzájemném respektu.
- Rodiče mají možnost kdykoliv nahlédnout do třídy, účastnit se konzultací i školních aktivit.
- Spolupráce probíhá také prostřednictvím Rodičovského spolku, který pomáhá s organizací a financováním akcí.

Formy spolupráce

Před nástupem dítěte do MŠ:

- 1. schůzka – zápis a prohlídka školy
- 2. schůzka – praktické informace pro rodiče (co dítě potřebuje, jak ho připravit)
- 3. schůzka – seznámení s provozem MŠ, programem, školním řádem a personálem

Umožňujeme postupnou adaptaci – zkrácené pobyty, pobyt na zahradě, respekt k rituálům dítěte.

Během školního roku:

- třídní schůzky, konzultace, ukázky portfolií a vzdělávacích výstupů
- rodiče se mohou zapojit do školních i třídních akcí – tvořivé dílny, besídky, slavnosti, projekty s dětmi
- pravidelně pořádáme besedy s odborníky (např. logopedie, výchova, školní zralost)
- poskytujeme odborné poradenství a zapůjčení literatury
- informace sdílíme přes web, aplikaci „Naše MŠ“ a nástěnky

- spolupráce s rodiči předškoláků: konzultace, ukázky připravenosti k nástupu do ZŠ, doporučení v případě zvažovaného odkladu
- 1x ročně probíhá dotazníkové šetření pro zpětnou vazbu

Zvláštní projekty a zapojení širší rodiny

- projekt „Celé Česko čte dětem“ – zapojují se rodiče i prarodiče
- společné besedy – např. „Jaké hračky měli naši prarodiče“
- loučení s předškoláky a další slavnostní akce

Role učitelky a vztah k rodině

- učitelky respektují potřeby každého dítěte i jeho rodiny
- rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji a pokrocích dítěte
- zachováváme důvěrnost informací a jednáme s rodiči s taktem a respektem
- společně s rodiči tvoříme prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, podporováno a přijímáno

Záměr	Časové období / frekvence
Navázání partnerské spolupráce s rodiči nově přijatých dětí	Březen - Květen (zápisy, informační schůzky)
Poskytování průběžných a srozumitelných informací o dění v MŠ	Celoročně (web, nástěnky, aplikace, osobní kontakt)
Individuální konzultace s rodiči o vývoji a vzdělávání dítěte	Min. 2x ročně + dle potřeby (září–říjen, únor–březen)
Spoluúčast rodičů na školních a třídních akcích	Podzim, zima, jaro, léto (tvořivé dílny, besídky, oslavy)
Organizace odborných besed pro rodiče	1–2x ročně (říjen–listopad, březen–duben)
Zapojení rodičů do projektu „Celé Česko čte dětem“	Celoročně , dle domluvy a časových možností rodin
Spolupráce s rodiči dvouletých dětí	Září–říjen , dle individuálních potřeb
Získání zpětné vazby od rodičů – dotazníky	Květen–červen (závěr školního roku)
Spolupráce s prarodiči	1x ročně (např. říjen)
Schůzka před zápisem do ZŠ a rozloučení s předškoláky	Prosinec/Leden a červen (dle termínů ZŠ a organizace MŠ)

Organizace chodu

Provoz na MŠ Holandská i Loucká je od 6.00 – do 17.00hod.

Příchod dětí do MŠ probíhá od 6.00 hod. - do 8.30 hod.

Děti s povinnou školní docházkou do mateřské školy přichází nejpozději v 7.50.

Zahájení povinného předškolního vzdělávání začíná v 8.00 hodin a končí ve 12.00 hodin.

MŠ Holandská

Od 6.00 jsou k dispozici třídy:

- Včeličky, ve které se schází děti ze třídy Včeliček a Motýlků
- Koťátka, ve které se schází děti ze třídy Koťátek a Broučků
- Sovičky, ve které se schází děti ze třídy Soviček a Myšiček
- Ježečci, ve které se schází děti ze třídy Ježečků

Do svých tříd přechází děti zpravidla do 7.00 hodin.

Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, v zimním období či při nepříznivém počasí ve třídě Včeliček.

MŠ Loucká

Od 6.00 je k dispozici třída Kuřátek, ve které se schází děti ze třídy Kuřátek, Veverek a Zajíčků.

Do svých tříd přechází děti zpravidla do 7.00 hodin.

Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, v zimním období či při nepříznivém počasí ve třídě Kuřátek.

Uspořádání dne v MŠ (platí obecně pro jednotlivé třídy)

Od 6.00 hod. do 9.45 hod.: spontánní zájmové činnosti a činnosti řízené učitelkou, včetně zařazování pravidelného denního zdravotního cvičení, hygieny a dopolední svačinky. Pitný režim po celý den.

Denní program dětí probíhá v jednotlivých třídách dle školního a třídního plánování vychází z individuálních potřeb dětí.

Povinné předškolní vzdělávání od 8.00 – do 12.00 hodin

Pokud nám počasí přeje, přenášíme vzdělávací aktivity ven na školní zahradu a rovněž i mimo ni.

Od 9.30 hod.- do 11.45 hod.- viz. přílohy, uspořádání dne pobyt venku je zajišťován dle organizace dne v jednotlivých třídách.

Od 11.30 hod.: převlékání dětí v šatnách, hygiena před i po obědě, oběd, odpočinek.

Odpočinek dětí na lůžku je respektován dle jejich potřeb. Doba minimálního odpočinku je 20 minut na lůžku po přečtení pohádky. Po odpočinku jsou pro děti připraveny odpolední zájmové činnosti, které si mohou děti vybírat dle svého zájmu tak, aby nerušily ostatní.

Od 14.00 hod.: probíhá hygiena, odpolední svačina a zájmové činnosti dětí, pokračování prací započatých v průběhu dne. Ve třídě „Včeliček“ v MŠ Holandská a třídě „Kuřátek“ v MŠ Loucká probíhá rovněž odpolední ukončení provozu škol a předávání dětí zákonným zástupcům. Pokud to počasí dovoluje, pobývají děti do předání zákonným zástupcům na školní zahradě.

Program dne (mimo stravování dětí) je variabilní a přizpůsobuje se potřebám dětí a dalším aktivitám.

Uspořádání jednotlivých tříd: viz. příloha č.1

Dlouhodobý záměr	Časový rámeček / frekvence
Podpora individualizace vzdělávání	Dlouhodobý cíl – soustavně celoročně, sledováno v rámci autoevaluace a individuálních plánů
Zajištění plynulosti a návaznosti činností během dne	Dlouhodobý cíl – pravidelně v rámci uspořádání dne, vyhodnocováno průběžně

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do stravování jsou zařazovány ve stále větší míře produkty zdravé výživy, stavba jídelníčku, který je podmíněn správnými výživovými normami pro školní stravování. Jídelníček obsahuje dostatek zeleniny a ovoce v syrovém stavu.

Je dodržován biorytmus dítěte, přesné intervaly mezi jednotlivým podáváním jídla. Časový odstup mezi jídly: nejdéle 3 hodiny. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Vaří se za pomoci páry v konvektomatu.

Jídelníček je označen alergeny.

Děti se stravují přímo ve svých třídách, kromě logopedické třídy Veverek na MŠ Loucká, a to v době obědu, který mají ve třídě „Zajíčků“.

Jídlo je připravované ve školní kuchyni a rozváží se na MŠ Holandská do šesti tříd. Každá třída má svoji přípravnou kuchyňku. V sedmé třídě- „Ježečků“, je jídlo podáváno výdejním okénkem přímo z kuchyně.

System podávání svačin na obou mateřských školách je samoobslužný, postupný.

Po celý den pobytu dítěte v MŠ je zajišťován pitný režim s možností výběru. V rámci ozdravného programu je zařazována do pitného režimu denně čistá voda. Pitný režim je zajišťován i při pobytu venku, školní zahradě a průběžně doplňován.

U 2 letých dětí je potřeba dbát na respektování individuálních potřeb dítěte a upravit výdej a délku stravy, postupná adaptace k zajištění stravovacích návyků v mateřské škole, rozvoj návyků sebeobsluhy.

Dietní stravování dle lékařského vyšetření zajišťuje jídelna na ul. Přemyslovců ve Znojmě. Každý den dováží stravu v jídelnoscích, které si zajistili zákonní zástupci dětí.

Dlouhodobý záměr	Časový rámeček / frekvence
Podporovat kulturu stolování, hygienické návyky při jídle a samostatnost dětí	Dlouhodobý cíl – každodenní činnost v rámci stravovacích návyků
U dětí podporovat samostatnost při přípravě svačiny	Dlouhodobý cíl – pravidelně dle režimu třídy a věkových možností dětí
Systematicky a důsledně dohlížet na dodržování hygieny, zejména mytí rukou	Dlouhodobý cíl – každodenní součást režimu, opakovaně připomínáno
Vést děti ke zdravému životnímu stylu	Dlouhodobý cíl – celoroční a průběžné začleňování do vzdělávacích činností a pohybových aktivit

Od 6.00	Podávání nápojů. Pravidelný pitný režim s průběžným doplňováním během celého dne.
8.30 – 9.15	Dopolední svačina probíhá formou samoobsluhy u starších dětí, mladším dětem je poskytována podpora ze strany učitelky.
9.00 – 11.30	Pitný režim s průběžným doplňováním. V letním období probíhá venku.
11.30 – 12.15	Oběd
14.00 – 14.45	Odpolední svačina probíhá formou samoobsluhy u starších dětí, mladším dětem je poskytována podpora ze strany učitelky.
12.15 – 17.00	Pitný režim je doplňován dle potřeb dětí.

* Nápoje mají děti neustále k dispozici.

Věcné podmínky

Mateřská škola Holandská

Má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.

Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Součástí tříd je oddělená místnost na klidný odpolední odpočinek dětí dle individuálních potřeb. Velké prostory umožňují realizovat pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.

Zařízení, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny věku a velikosti dětí. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné, zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpovídají věku a počtu dětí. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetech. V šesti třídách jsou umístěny interaktivní tabule a v jedné je k dispozici 3Box. Ve všech třídách je, k rozvoji hudebních a hudebně pohybových dovedností dětí, k dispozici piano.

Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dostatek prostoru ke hrám, vzdělávání dětí, či pracovním činnostem.

Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, polytechnické a interaktivní vybavení je postupně obměňováno a doplňováno tak, aby mohlo co nejlépe uspokojovat děti a rozvíjet jejich talent a dovednosti.

V každé třídě je koutek pro pitný režim.

Děti se podílejí se svými výtvy na výzdobě interiéru, celé školy a areálu školní zahrady. Součástí areálu jsou prostorné zahrady, se vzrostlými stromy a keři.

Mateřská škola Loucká

Má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.

Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Velké prostory umožňují pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.

Zařízení, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícím věku a velikosti dětí. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné. V horní třídě je umístěna interaktivní tabule. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, technické vybavení se postupně obměňují a doplňují. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetu v přízemí pro potřeby učitelek.

V každé třídě je koutek pro pitný režim.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Součástí je prostorná zahrada, se vzrostlými stromy a keři.

Zahradní prvky v prostorách školní zahrady jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let

Pokud budou přijaty děti od 2let věku, budou jim upraveny podmínky. Vhodné vybavení ergonomickým nábytkem a zajištění materiálních podmínek.

Dovybavena třída s přístupem do vyšších poloh, kde se v horních skříňkách uloží drobné hračky, pomůcky, výtvarný materiál tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Ponechá se větší bezpečný prostor pro volné hry a pohybové aktivity dětí. Odstupňuje se přístupnost a vhodnost hraček. Vytvoří se podmínky pro tělesné aktivity dětí. Připraví se zázemí pro zajištění hygienických podmínek. Děti potřebují přiměřeně podnětné prostředí pro činnosti a prostor k odpočinku.

Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání v logopedických třídách

Součástí logopedických tříd je mimo vybavení běžných tříd také komplexně vybavená logopedická pracovna se zrcadlem.

Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky ve třídách rozšiřujeme a obměňujeme.

Před vstupem do logopedické pracovny je ve třídě umístěno velké zrcadlo, před kterým si děti rozvíjejí mluvidla.

Dlouhodobý záměr	Časový rámec / poznámka
Postupná výměna elektrických rozvodů, fotovoltaika	Dlouhodobý cíl – dle technických možností a rozpočtu
Postupná výmalba a výměna podlah ve všech interiérech obou MŠ	Dlouhodobý cíl – po etapách
Dovybavení školní zahrady herními prvky	Dlouhodobý cíl – průběžně podle finančních možností a potřeb tříd
Dotvářet přírodní koutky pro pozorování, zkoumání a experimentování dětí	Dlouhodobý cíl – v rámci ekologických aktivit po celý rok
Průběžně doplňovat a obměňovat vybavení a pomůcky ve všech interiérech školy	Dlouhodobý cíl – podle potřeby a možností
Zkvalitňovat zázemí pro děti i zaměstnance školy	Dlouhodobý cíl – soustavně, dle priorit a možností školy

Krátkodobý záměr	Časový rámec / poznámka
Zřídít rozcestníky a informační tabule v areálu školy na ul. Holandská	Do konce školního roku 2026/2027
Výměna střešní krytiny + zateplení střechy MŠ Loucká	Během školního roku 2025/2026

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu

Vzdělávací program *Od kořínků do koruny* vychází z hlavních principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně odráží jedinečné podmínky, zázemí a profilaci naší mateřské školy. Naší vizí je poskytovat všem dětem bez rozdílu pevné základy pro jejich další životní cestu, a to prostřednictvím podpůrného, respektujícího a rozvojově podnětného prostředí, které je zakořeněno v hodnotách lidskosti, otevřenosti a respektu k jedinečnosti každého dítěte.

Stejně jako strom čerpá sílu ze svých kořenů a roste do výšky ke koruně, také dítě v našem pojetí vyrůstá z bezpečného zázemí, rozvíjí se po všech stránkách a směřuje k celistvé a zdravě sebevědomé osobnosti. Naším cílem je podpořit děti, aby samy objevovaly svět kolem sebe, utvářely si hodnoty, vztahy a postoje a byly připraveny s důvěrou vstoupit do školního prostředí.

Cíle vzdělávacího programu

Cíle vzdělávacího programu *Od kořínků do koruny* jsou v souladu s cíli vymezenými v RVP PV.

Zaměřují se na:

- rozvoj osobnosti dítěte ve všech jeho rovinách – tělesné, psychické, sociální, emocionální a kognitivní
- podporu samostatnosti, zodpovědnosti a zdravého sebevědomí

- posílení klíčových kompetencí a základních gramotností jako základů pro další vzdělávání a život
- podporu pozitivního vztahu k sobě, druhým lidem, společnosti a přírodě
- rovný přístup ke vzdělávání a vyrovnávání vzdělávacích šancí všech dětí
- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, zejména u dětí s narušenou komunikační schopností

Profilace školy

Vzdělávací program *Od kořínků do koruny* stojí na dvou klíčových pilířích profilace naší mateřské školy – **environmentálním vzdělávání** a **logopedické péči**. Tyto oblasti jsou dlouhodobě a systematicky rozvíjeny napříč školou a jsou pevně zakořeněny jak v koncepčních dokumentech školy, tak v každodenní pedagogické praxi. Představují odborné zaměření školy, které obohacuje vzdělávací nabídku a naplňuje specifické potřeby dětí v našem regionu.- profilace školy

Vzdělávací strategie

Prostřednictvím promyšleného využívání vzdělávacích strategií podporujeme utváření a rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

1. **Spontánní učení hrou** – dítě se učí přirozeně prostřednictvím vlastní volné hry
2. **Situační učení** – dítě se učí v reálných a smysluplných situacích každodenního života
3. **Prožitkové učení** – dítě se učí skrze vlastní zkušenost
4. **Kooperativní učení** – děti spolupracují, domlouvají se, učí se od sebe
5. **Sociální učení** – dítě se učí skrze vztahy a interakce
6. **Badatelské učení** – dítě klade otázky, hledá odpovědi, zkoumá a experimentuje
7. **Individualizované učení** – dítě se učí podle svých schopností, zájmů a vlastního tempa

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Doporučená strategie
<ul style="list-style-type: none"> • k učení 	KKU-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	badatelské učení, prožitkové učení
	KKU-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	individualizované učení, prožitkové učení
	KKU-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	badatelské učení, prožitkové učení
	KKU-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	situační učení, badatelské učení

<ul style="list-style-type: none"> komunikační 	KKK-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	spontánní učení hrou, prožitkové učení
	KKK-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	kooperativní učení, prožitkové učení
	KKK-003 Klade otázky, hledá na ně odpovědi.	badatelské učení, spontánní učení hrou
	KKK-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	situační učení badatelské učení
	KKK-005 Naslouchá druhému a udržuje domluvená pravidla komunikace.	sociální učení, kooperativní učení
<ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální 	KOS-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	sociální učení, prožitkové učení
	KOS-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	sociální učení, individualizované učení
	KOS-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	prožitkové učení, individualizované učení
	KOS-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	prožitkové učení, individualizované učení
	KOS-005 Vyjadřuje svůj názor.	sociální učení, kooperativní učení
	KOS-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	sociální učení, kooperativní učení
	KOS-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	sociální učení, situační učení
	KOS-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	sociální učení, situační učení
<ul style="list-style-type: none"> k podnikavosti a pracovní 	KPP-001 Přichází s vlastními nápady.	spontánní učení hrou, prožitkové učení
	KPP-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	spontánní učení hrou, individualizované učení
	KPP-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	prožitkové učení, situační učení
	KPP-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	badatelské učení, prožitkové učení
	KPP-005 Dokončí, co započalo.	individualizované učení, prožitkové učení
	KPP-006 Dokončí, co započalo.	individualizované učení,

	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	spontánní učení hrou
	KPP-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	kooperativní učení, sociální učení
	KPP-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	kooperativní učení, sociální učení
	KPP-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	sociální učení, kooperativní učení
<ul style="list-style-type: none"> • k občanství a udržitelnosti 	KOB-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	prožitkové učení, badatelské učení
	KOB-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	situační učení, prožitkové učení
	KOB-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	situační učení, prožitkové učení
	KOB-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	kooperativní učení, sociální učení
	KOB-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	sociální učení, situační učení
	KOB-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	sociální učení, prožitkové učení
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní 	KKT-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	prožitkové učení, situační učení
	KKT-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	prožitkové učení, spontánní učení hrou
	KKT-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	spontánní učení hrou, prožitkové učení
	KKT-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	sociální učení, prožitkové učení
<ul style="list-style-type: none"> • digitální 	KDI-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	badatelské učení, prožitkové učení
	KDI-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	sociální učení,

		situační učení
	KDI-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	badatelské učení, individualizované učení
<ul style="list-style-type: none"> • k řešení problémů 	KRP-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	badatelské učení, prožitkové učení
	KRP-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	badatelské učení, situační učení
	KRP-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	badatelské učení, prožitkové učení
	KRP-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	badatelské učení, kooperativní učení
	KRP-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	badatelské učení, individualizované učení
	KRP-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	prožitkové učení, badatelské učení
	KRP-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	badatelské učení, situační učení

Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností:

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Vzdělávací strategie	Popis
Práce s kvalitní dětskou literaturou	Pravidelné a smysluplné předčítání, diskuze o příběhu.
Předvídání a dotazování při čtení	Předvídání na základě ilustrací. Předčítání příběhu s průběžným kladením otázek podporujících porozumění a zapojení dětí.
Vizualizace a práce s obrázky	Využití obrázkových materiálů k porozumění a vyprávění.
Dramatizace	Hraní rolí podle příběhu.
Výtvarné ztvárnění literatury	Kresba nebo tvoření postav a scén z přečtených příběhů.
Využití loutek a maňásků	Hraní příběhu pomocí loutek nebo maňásků.
Hry se slovy, rýmy, zvuky	Rytmicizace, rýmování, určování počáteční hlásky.

Tvoření vlastních knih a příběhů	Kolektivní nebo individuální tvorba obrázkové knihy, jednoduchého příběhu.
Zpřístupnění psaného textu	Označení předmětů ve třídě, jmenovky, seznamování s písmeny přirozenou formou.
Spolupráce s rodinou	Zapojení rodičů do čtení a sdílení knih doma i v MŠ.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Vzdělávací strategie	Popis
Třídění a přiřazování	Třídění a přiřazování předmětů podle různých kritérií (barva, velikost, tvar, materiál).
Porovnávání a uspořádání	Porovnávání velikosti, délky, počtu, uspořádání podle pravidel.
Práce s množstvím (počítání v kontextu)	Smysluplné počítání v reálných každodenních situacích (např. při stolování, hře, tvoření, oblékání)
Orientace v prostoru a čase	Vpravo, vlevo, nahoře, dole, za, před, mezi... Ranní rituály – řazení obrázků podle denní činnosti.
Rytmus, opakování, sekvence	Vnímání rytmu a pravidelnosti.
Hra s geometrickými tvary	Seznamování s tvary ve hře i výtvarné tvorbě.
Pohybové hry s počítáním a orientací	Hry ve spojení s číslem, směrem, rytmem.
Senzomotorické a manipulativní činnosti	Rozvoj smyslů, logiky, odhadu, rovnováhy, symetrie. (konstruktivní činnosti, modelování, didaktické hry)
Začátky grafického znázorňování	Záznam množství a třídění do tabulek, sloupců.
„Čtení“ obrázkového a symbolického jazyka	Porozumění základním znakům (šipka, početní symbol, piktogram), předmatematické dovednosti spojené s chápáním grafických sdělení.

System pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou a systematicky začleněnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží jako prostředek k porozumění individuálním potřebám, pokrokům i specifickým každého dítěte. Cílem není hodnotit, ale porozumět dítěti, podpořit jeho silné stránky a vytvořit pro něj takové vzdělávací prostředí, ve kterém se může rozvíjet bezpečně a s důvěrou.

Naše mateřská škola využívá autorský diagnostický nástroj, který jsme vytvořili s ohledem na věkové zvláštnosti dětí předškolního věku a který reflektuje současné požadavky na inkluzivní a individualizované vzdělávání. Diagnostika je přehledně strukturovaná, přičemž sleduje nejen aktuální úroveň dovedností, ale také posun v čase, silné stránky dítěte a oblasti, kde potřebuje cílenou podporu.

Diagnostické záznamy vyhodnocujeme pravidelně třikrát ročně – v období září/říjen, leden/únor a květen/červen. Tento třístupňový cyklus umožňuje učitelkám pružně reagovat na vývoj dítěte, aktualizovat vzdělávací nabídku a přizpůsobovat pedagogické vedení konkrétním potřebám dětí.

U dětí vzdělávaných v logopedických třídách je součástí diagnostického systému také doplňkový záznamový list, který specificky reflektuje pokroky či přetrvávající obtíže v oblasti rozvoje řeči. Tento list pomáhá učitelkám a logopedickým asistentkám systematicky sledovat vývoj komunikačních schopností dítěte a navrhnout cílené intervence v rámci individuálního vzdělávání.

Výstupy z pedagogické diagnostiky:

- slouží jako podklad pro individuální plánování činností a přímou pedagogickou práci
- pomáhají včas rozpoznat rizikové oblasti vývoje a navrhnout vhodná podpůrná opatření
- jsou využívány k informování rodičů a posilování partnerské spolupráce s rodinou
- umožňují sledovat dlouhodobý vývoj dítěte a zajišťují kontinuitu ve vzdělávání při přechodu do základní školy

Součástí diagnostiky je rovněž diagnostické portfolio každého dítěte, do kterého jsou zakládány pracovní listy, výtvary či fotografie. Diagnostické portfolio slouží nejen k dokumentaci pokroku dítěte, ale také jako nástroj pro jeho sebeuvědomění, sebereflexi a posilování vztahu k učení. Zároveň je využíváno jako prostředek pro poskytování srozumitelné a konkrétní zpětné vazby rodičům, kterým pomáhá lépe porozumět vývoji jejich dítěte a podpořit ho i v domácím prostředí.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace je jedním ze základních principů, na kterých stojí vzdělávací přístup v naší mateřské škole. Vnímáme ji jako respektující reakci na jedinečné potřeby, možnosti, tempo a zájmy každého dítěte. Individualizovaný přístup nám umožňuje efektivně upravovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního pokroku zejména v oblastech, kde potřebuje nejvíce podpory.

V rámci každé třídy se pedagogové systematicky věnují 2 až 4 konkrétním dětem každý týden, u kterých na základě pedagogického pozorování a diagnostiky identifikují potřebu cílené podpory. Pedagogové plánují vhodné vzdělávací činnosti, přizpůsobují tempo, míru podpory i způsob zadávání úkolů a pravidelně sledují jejich pokroky.

V každé třídě je veden speciální sešit určený na individualizaci, do kterého pedagogové zapisují záznamy o vývoji, pokrocích či přetrvávajících obtížích jednotlivých dětí. Tyto záznamy jsou důležitým podkladem pro plánování další práce, pro týmové konzultace i pro komunikaci s rodiči.

Individualizace je realizována průběžně v běžném denním režimu, a to jak během spontánních činností, tak při řízených aktivitách. Dětem je nabízena podpora formou individuální práce, práce v malých skupinkách nebo úpravou prostředí či pomůcek.

Rodiče jsou průběžně informováni o zaměření podpory a mají možnost se do ní aktivně zapojit i v domácím prostředí.

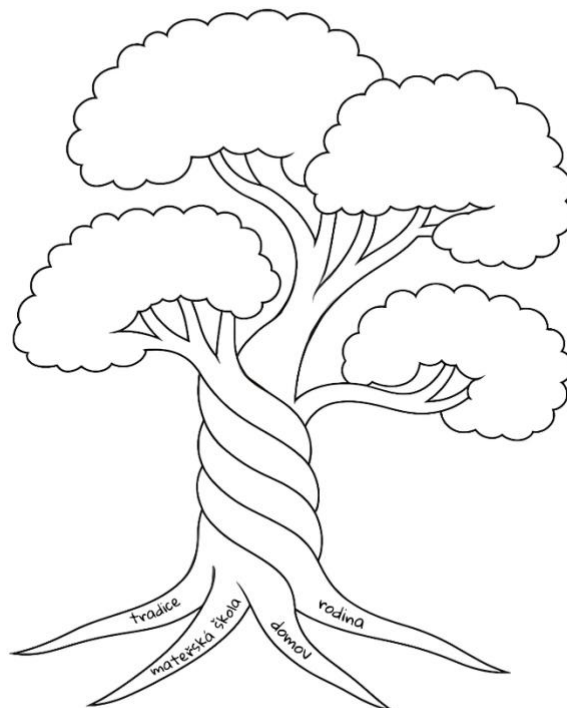
Individualizace není izolovanou činností, ale přirozenou a vědomě řízenou součástí výchovně-vzdělávací práce, která umožňuje každému dítěti vyrůstat v bezpečném a podporujícím prostředí, kde může naplno rozvíjet svůj potenciál. Jejím smyslem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu, vlastní hodnoty a sounáležitosti v kolektivu.

6. Vzdělávací obsah

I. KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Zaměření bloku:

- seznamování se s prostředím mateřské školy, jejími pravidly, uspořádáním dne a kolektivem
- uvědomění si významu a důležitosti rodiny
- poznávání domova a okolí
- společné prožívání slavností a tradic



Integrovaný blok „Kdo jsem a kam patřím“ vytváří prostor pro posilování identity dítěte a jeho postupné začleňování do sociálního prostředí mateřské školy. Umožňuje dětem objevovat, kým jsou, kam patří, jaké místo zaujímají ve své rodině, ve školce i v širším okolí. Blok je zaměřen na témata spojená s rodinou, mateřskou školou, domovem a místem, kde děti žijí, a současně otevírá prostor pro poznávání zvyků, tradic a společenských hodnot, které děti obklopují. Důraz je kladen na vytváření pozitivní atmosféry, pocitu jistoty, bezpečí a sounáležitosti, které jsou zásadní pro další vzdělávání i osobnostní růst dítěte.

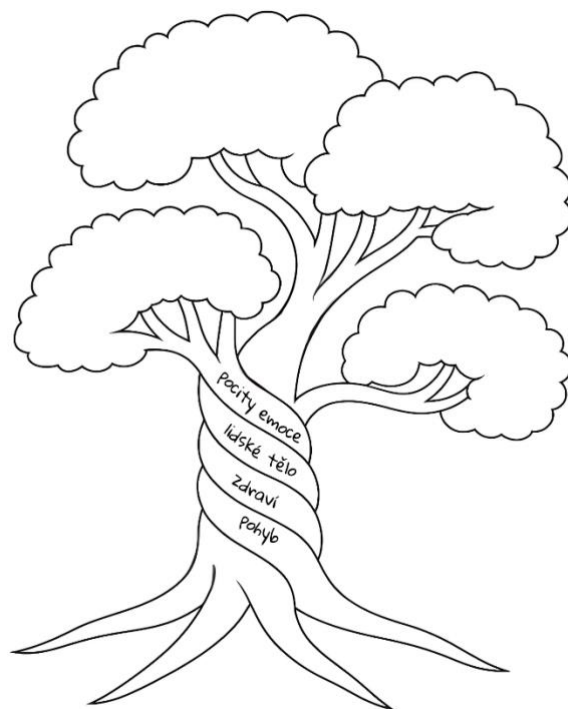
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (besídka, tradice)
Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitost, včetně symetrie.
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci v řeči.
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítaném textu, vyprávění a soustředěně sleduje text.
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí	Poradí si v nové situaci.
	Začlení se do skupiny.
	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Základy estetického a kulturního vnímání	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

II. TĚLEM I DUŠÍ

Zaměření bloku:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- vnímání a poznávání vlastního těla a jeho funkcí
- upevňování zdravých hygienických a stravovacích návyků
- rozpoznávání a vyjadřování pocitů a emocí, rozvoj sebereflexe



Integrovaný blok „Tělem i duší“ je zaměřen na poznávání sebe sama z hlediska tělesného i duševního prožívání. Podporuje děti v uvědomování si vlastního těla, jeho možností, funkcí a potřeb, stejně jako v rozvoji vnímání a vyjadřování emocí. Tento blok tematicky zahrnuje oblasti pohybu, zdraví, lidského těla, hygieny, výživy, emocí a duševní pohody, které se přirozeně prolínají každodenním životem dítěte. V rámci bloku je vytvářen prostor pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, pro vnímání a poznávání vlastního těla, osvojování si základních hygienických a stravovacích návyků, ale také pro práci s emocemi, sebereflexi a sociálně-emocionální zráním. Děti se učí naslouchat svému tělu, rozlišovat a pojmenovávat základní pocity, chápat je u sebe i druhých a adekvátně s nimi pracovat. Blok podporuje celostní rozvoj dítěte a klade důraz na propojení tělesné a duševní pohody jako základního předpokladu pro spokojený a aktivní život.

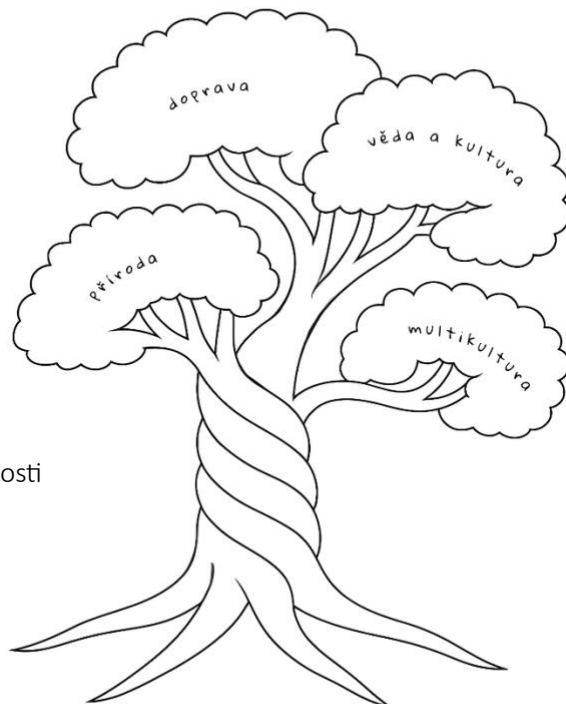
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	Zachovává správné držení těla.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru. Rozpozná rým, rytmičuje.
Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.
Předmatické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí	Přijímá různé sociální role.
Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	Respektuje různé formy života. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

III. SVĚT KOLEM NÁS

Zaměření bloku:

- poznávání přírody, její proměnlivosti, získávání základů ekologického chování
- seznamování s dopravními prostředky a pravidly bezpečnosti
- rozvoj zvědavosti a zájmu o vědu, techniku, kulturu a lidské činnosti
- poznávání kulturní rozmanitosti



V rámci bloku děti poznávají proměnlivost přírody, základní přírodní jevy, roční období a osvojují si základy ekologicky ohleduplného chování. Seznamují se také s dopravními prostředky, pravidly bezpečnosti a orientací v prostoru. Blok zároveň rozvíjí zájem o vědu, techniku, lidské činnosti, kulturní dění i rozmanitost lidské společnosti. Děti se učí vnímat svět jako pestré a proměnlivé místo, které je zajímavé objevovat, chránit a respektovat. Blok nabízí prostor pro rozvoj myšlení, poznávání souvislostí, utváření hodnot a porozumění kulturním i přírodním jevům v širším kontextu každodenního života.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základy grafomotoriky. Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Vypráví jednoduchý děj.
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Předmatické představy	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Základy estetického a kulturního vnímání	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Forma třídního plánování

Třídní plánování představuje klíčový nástroj pro realizaci školního vzdělávacího programu na úrovni jednotlivých tříd. V naší mateřské škole má plánování jednotný rámec vycházející z integrovaných tematických bloků uvedených ve ŠVP PV, přičemž je zároveň flexibilně přizpůsobováno specifickým podmínkám a aktuálním potřebám jednotlivých tříd i konkrétních dětí.

Základní principy plánování:

- Plánování navazuje na školní vzdělávací program, reflektuje tematické celky a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV 2026.
- Je postaveno na respektu k individualitě dítěte, jeho vývojové úrovni, možnostem a specifickým potřebám.
- Obsah plánů je ovlivňován aktuálním děním ve třídě, ročním obdobím, svátky, zájmy i přáními dětí.

Formy a organizace plánování:

- Pedagogové vytvářejí týdenní nebo čtrnáctidenní přípravy, které konkretizují vzdělávací nabídku v rámci tematických celků.
- Součástí každé přípravy jsou:
 - klíčové kompetence,
 - očekávané výsledky učení,
 - vzdělávací strategie,
 - vzdělávací oblasti (barevně rozlišované),
 - konkrétní činnosti, organizační formy a pomůcky.
- Vzdělávací nabídka v plánech systematicky zohledňuje individualizaci – jak v oblasti potřeb podpory, tak v nabídce různorodých podnětů dle schopností a zájmů dětí.

Způsob zpracování:

- Plány jsou vedeny v papírové podobě, přičemž někteří pedagogové je nejprve zpracovávají elektronicky a následně tisknou.
- Plánování je zaznamenáváno přehledně a srozumitelně tak, aby bylo dostupné druhé učitelce, vedení školy i případné inspekci.
- Pravidelnou součástí plánování je i zpětná vazba a reflexe, která slouží k vyhodnocení naplnění záměrů, rozpoznání nových potřeb a přizpůsobení dalšího vzdělávání.

Pedagogická spolupráce:

- Za plánování odpovídají společně obě učitelky ve třídě, které se na jeho přípravě domlouvají a koordinují své působení při jeho realizaci.
- Plánování podporuje sdílení inspirací, spolupráci mezi třídami i vzájemné obohacování pedagogické práce v rámci celého týmu.

7. Autoevaluace

Autoevaluace je nástrojem systematického zajišťování kvality vzdělávání a celkové činnosti mateřské školy. Umožňuje školnímu týmu reflektovat silné stránky i oblasti pro rozvoj, poskytuje zpětnou vazbu k naplňování školního vzdělávacího programu, a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy. V naší mateřské škole je autoevaluace chápána jako společný, otevřený a pravidelný proces, do kterého se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci, vedení školy i další zaměstnanci.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se v naší mateřské škole zaměřuje na následující oblasti:

- Podmínky vzdělávání – materiální, prostorové, hygienické, organizační a personální zajištění
- Průběh a kvalita vzdělávání – realizace ŠVP PV na úrovni třídy, individualizace, využívání strategií
- Výsledky vzdělávání dětí – sledování pokroku v rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení
- Spolupráce s rodinou – efektivita komunikace, zapojení rodičů do dění školy, spokojenost rodin
- Školní klima a mezilidské vztahy – prostředí třídy i školy, kvalita vztahů mezi dětmi, pedagogy i rodiči
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků – účast na DVPP, sdílení zkušeností, sebereflexe
- Vedení školy a vnitřní řízení kvality – efektivita plánování, řízení školy, rozhodování, podpora týmu

Cíle autoevaluace

Hlavními cíli autoevaluace jsou:

- Zajištění kvality vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP PV
- Identifikace silných stránek a oblastí ke zlepšení v praxi školy
- Získání zpětné vazby pro pedagogickou i organizační činnost
- Podpora profesního růstu pedagogů a jejich aktivního zapojení do rozvoje školy
- Zajištění průběžné aktualizace ŠVP na základě reálných zkušeností a potřeb školy

Kritéria a nástroje pro autoevaluaci

Autoevaluace probíhá podle stanovených kritérií, která umožňují objektivní sledování kvality. Využíváme různé metody a nástroje, které nám poskytují informace z více úhlů pohledu.

Příklady hodnotících kritérií:

- míra naplňování očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí
- účinnost zvolených vzdělávacích strategií

- míra zapojení dětí do činností a jejich rozvoj v jednotlivých oblastech
- spokojenost rodičů, pedagogů a dětí
- efektivita vnitřního řízení a fungování školy

Používané nástroje:

- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách (s následnou reflexí)
- rozhovory a dotazníky pro pedagogy, rodiče i děti (dle věku a možností)
- evaluační dotazníky pro zaměstnance školy zaměřené na podmínky školy (2× ročně)
- autoevaluační dotazníky pro pedagogické i provozní pracovníky (sebereflexe, pracovní klima, spolupráce)
- analýza dětských portfolií a dokumentace pokroku dětí
- analýza třídního plánování
- zápisy z pedagogických rad a týmových porad

Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast autoevaluace	Frekvence	Zodpovědnost
Diagnostika a hodnocení pokroku dětí	3× ročně	Třídní učitelky
Reflexe třídního plánování a činností	průběžně	Třídní učitelky
Hospitace a vzájemné návštěvy	min. 1× ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky
Evaluační dotazník podmínek školy	2× ročně (leden, červen)	Vedení školy, ve spolupráci se zaměstnanci
Autoevaluační dotazník zaměstnanců	2× ročně (leden, červen)	Vedení školy, ve spolupráci se zaměstnanci
Dotazníkové šetření mezi rodiči	1× ročně	Vedení školy ve spolupráci s třídními učitelkami
Vyhodnocení ŠVP PV	1× ročně (červen)	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem

Zjištění z autoevaluace jsou projednávána na pedagogických radách a využívána pro plánování změn, aktualizaci ŠVP PV a pro zajištění kontinuálního rozvoje školy.

Odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků

- **Ředitelka školy** zodpovídá za nastavení, řízení a vyhodnocení celkového systému autoevaluace školy.
- **Zástupkyně ředitelky** koordinuje jednotlivé evaluační procesy, zpracovává výstupy a poskytuje podporu pedagogům.

- **Pedagogičtí pracovníci** se aktivně podílejí na sběru dat, jejich vyhodnocení a tvorbě závěrů, vedou dokumentaci o vzdělávání dětí a zapojují se do sebehodnocení i hodnocení týmové práce.
- **Provozní zaměstnanci** se zapojují do evaluace podmínek školy, přispívají svou zpětnou vazbou a postřehy.
- **Zákonní zástupci dětí** poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků a rozhovorů a jsou partnery v hodnocení kvality školních služeb.