



MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZNOJMO, HOLANDSKÁ 2, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OD KOŘÍNKŮ DO KORUNY



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
VIZE A KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY	4
LOKALITA ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV	4
NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	5
SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	6
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	7
OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY	7
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ	8
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
ŽIVOTOSPRAVA	8
VĚCNÉ PODMÍNKY	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	10
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	11
PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ	12
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
INTEGROVANÉ BLOKY	13
PROJEKTY V MATEŘSKÉ ŠKOLE	20
PLÁNOVÁNÍ VE TŘÍDĚ	21
7. PLÁN EVALUACE	22

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od kořínků do koruny“
Název školy	Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace
Sídlo	Holandská 2, Znojmo 671 81
Odloučené pracoviště	Loucká 7, Znojmo 669 02
IČ	709 83 526
Kontakty	tel. MŠ Holandská: 725 846 970 tel. MŠ Loucká: 739 061 284 pevná linka MŠ: 515 227 133 msholandska@seznam.cz www.msholandskazn.cz
Ředitel školy	Dana Jägerová
Zřizovatel	Město Znojmo, Obrokova 1/12, Znojmo 669 02 tel.: 515 216 111 e-mail: info@muznojmo.cz www.znojmocity.cz
Zpracovatelé programu	ředitelka Dana Jägerová a kolektiv mateřské školy
Platnost dokumentu	24. 8. 2026 - 31. 8. 2029
Účinnost	1. 9. 2026

Č.j. 175/2026/Jäg

Podpis ředitele a razítko školy

2. Charakteristika školy

Vize a koncepce rozvoje školy

Děti u nás nejsou řízeny, ale provázeny. Vedeme je k samostatnosti, komunikaci, spolupráci a porozumění sobě i druhým. Učení vychází z prožitku a každodenních situací, ve kterých děti poznávají svět i přírodu kolem sebe.

Dáváme dětem prostor pro vlastní volbu a vedeme je k přiměřené zodpovědnosti. Děti se učí spolupracovat, domlouvat a řešit situace, které přináší společné soužití. Součástí vzdělávání je také rozvoj komunikačních dovedností a správného vývoje řeči.

Velký důraz klademe na vztah dětí k přírodě. Využíváme školní zahradu i okolí, vedeme děti k péči o prostředí a seznamujeme je s odpovědným chováním, například prostřednictvím třídění odpadu. Do budoucna chceme dále rozvíjet environmentální aktivity, zavést kompostování a dále obohacovat školní projekt „Život u řeky Dyje“.

Spolupráce s rodiči je pro nás důležitá. Sdílíme s nimi informace o dění ve škole a vytváříme prostor pro setkávání i společné aktivity. Postupně rodiče více zapojujeme do života školy.

Lokalita školy

Mateřská škola Holandská a její odloučené pracoviště Mateřská škola Loucká se nacházejí v dolní části města Znojma, v blízkosti údolí řeky Dyje.

Blízkost přírody využíváme k častým vycházkám do okolí a přirozenému kontaktu dětí s okolním prostředím. Řeka a okolní zeleň umožňují dětem sledovat proměny přírody během roku a vytvářet si vztah k místu, kde žijí.

Obě pracoviště se zároveň nacházejí v klidné obytné části města s dobrou dopravní dostupností. Prostředí školy tak propojuje výhody městského zázemí s každodenní možností poznávání přírody.

Charakteristika a specifikum budov

Mateřská škola Holandská



Areál mateřské školy tvoří čtyři pavilony, ve kterých jsou umístěny jednotlivé třídy.

Jeden z pavilonů slouží jako hospodářský – nachází se zde školní kuchyně zajišťující stravování pro děti a administrativní zázemí školy. Součástí tohoto pavilonu je také logopedická třída s bezbariérovým přístupem.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich volbu činností a přirozené učení prostřednictvím hry a zkušeností. Ve třídách využíváme digitální technologie, které doplňují vzdělávací nabídku a podporují učení dětí.

Významnou součástí areálu je rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, herními prvky a venkovní učebnou. Zahradu využíváme pro pohyb, spontánní hru i učení venku – děti zde získávají zkušenosti v přirozeném prostředí a učí se prostřednictvím vlastního prožitku. Součástí zahrady jsou také prvky environmentálního vzdělávání (např. vyvýšené záhony, eko jezírka), které děti využívají při objevování a péči o přírodu.

Mateřská škola Loucká (odloučené pracoviště)



Odloučené pracoviště sídlí v historické, bezbariérové budově, která prošla v posledních letech modernizací a postupnou rekonstrukcí. Součástí budovy je také školní kuchyně.

Menší počet tříd vytváří klidné a přehledné prostředí. Uspořádání tříd umožňuje samostatnost dětí, jejich vlastní volbu činností a učení prostřednictvím hry a zkušeností. Digitální technologie ve třídách slouží jako doplněk vzdělávací nabídky.

K budově náleží školní zahrada se vzrostlými stromy, venkovní učebnou a bylinkovými záhony. Výrazným přírodním prvkem zahrady je téměř stoletý jírovec maďal. Zahradu využíváme pro hru i učení v přirozeném prostředí. Děti zde mají možnost pozorovat proměny přírody, získávat vlastní zkušenosti a podílet se na péči o přírodní prostředí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola má stanoven maximální počet 242 dětí.

Pracoviště Holandská – max 175 dětí

Pracoviště Loucká – max 67 dětí

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má celkem deset tříd, ve kterých jsou děti zpravidla rozděleny podle věku, od nejmladších po nejstarší. Toto uspořádání umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám a možnostem dětí.

Maximální počet dětí ve třídě je stanoven na 28 na základě udělené výjimky zřizovatele. Třídy jsou však obvykle naplňovány do nižšího počtu dětí s ohledem na potřeby dětí a organizaci vzdělávání. V logopedických třídách je počet dětí nižší s ohledem na charakter poskytované podpory a potřebu intenzivnější individuální práce s dětmi.

Třídy jsou převážně věkově homogenní – pro mladší děti a pro starší děti včetně dětí předškolního věku. Logopedické třídy jsou věkově heterogenní a jsou určeny pro děti s narušenou komunikační schopností, kterým poskytujeme cílenou podporu v oblasti rozvoje řeči a komunikace.

MŠ Holandská

- | | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | 1. třída
VČELÍČKY | pro mladší děti se zaměřením na adaptaci na nové prostředí
🏠 kapacita: 28 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky |
|  | 2. třída
MOTÝLCI | pro mladší děti se zaměřením na adaptaci na nové prostředí
🏠 kapacita: 28 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky |
|  | 3. třída
KOŤÁTKA | pro mladší děti se zaměřením na adaptaci na nové prostředí
🏠 kapacita: 28 dětí 👤 personální zajištění: 3 učitelky |
|  | 4. třída
BROUČCI | pro starší děti se zaměřením na předškolní přípravu
🏠 kapacita: 28 dětí 👤 personální zajištění: 3 učitelky + asistent pedagoga |
|  | 5. třída
SOVIČKY | pro předškolní děti se zaměřením na cílenou předškolní přípravu
🏠 kapacita: 28 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky |
|  | 6. třída
MYŠIČKY | logopedická třída zaměřená na cílený rozvoj řeči a komunikace
🏠 kapacita: 15 dětí 👤 personální zajištění: 1 učitel, 1 učitelka + as. pedagoga |
|  | 7. třída
JEŽEČCI | logopedická třída zaměřená na cílený rozvoj řeči a komunikace
🏠 kapacita: 17 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky + asistent pedagoga |

MŠ Loucká

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
|  | 8. třída
VEVERKY | logopedická třída zaměřená na cílený rozvoj řeči a komunikace
🏠 kapacita: 17 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky + asistent pedagoga |
|  | 9. třída
KUŘÁTKA | pro mladší děti se zaměřením na adaptaci na nové prostředí
🏠 kapacita: 24 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky + asistent pedagoga |
|  | 10. třída
ZAJÍČCI | pro starší děti se zaměřením na předškolní přípravu
🏠 kapacita: 26 dětí 👤 personální zajištění: 2 učitelky |

3. Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka školy vede pedagogický tým a odpovídá za kvalitu vzdělávání. Spolu se dvěma zástupkyněmi pro jednotlivá pracoviště vytváří podmínky pro spolupráci pedagogů a pro rozvoj mateřské školy.

Učitel vystupuje jako průvodce dítěte. Sleduje jeho pokroky a přizpůsobuje vzdělávací nabídku aktuálním potřebám, zájmům i situacím, které ve třídě vznikají. V každé třídě působí zpravidla dvě učitelky. V logopedických třídách poskytují pravidelnou logopedickou péči dětem s narušenou komunikační schopností **speciální pedagogové**, včetně **logopedky**.

Asistent pedagoga je oporou učitele v logopedických třídách a podílí se na podpoře dětí v jejich rozvoji. V běžných třídách může být přidělen na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí týmu mateřské školy jsou také **provozní pracovníci**, kteří zajišťují každodenní chod školy a podílejí se na vytváření bezpečného prostředí pro děti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogové se průběžně vzdělávají a rozvíjejí s ohledem na potřeby dětí i školy a kvalitu své práce. Sdílejí zkušenosti, společně plánují a hledají cesty, jak co nejlépe přistupovat k dětem a jejich rozvoji. Vzájemná spolupráce a otevřená komunikace jsou přirozenou součástí práce pedagogického týmu.

Začínající učitele provázíme při jejich začlenění do týmu i každodenním fungováním ve třídě. Součástí tohoto procesu je také adaptační plán, který jim pomáhá zorientovat se v chodu školy a postupně získávat jistotu v pedagogické práci.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a jako součást skupiny. Vztahy mezi dětmi a dospělými stavíme na respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Dětem nasloucháme, vnímáme jejich potřeby a vedeme je ke spolupráci a ohleduplnosti. Každé dítě vnímáme jako jedinečné. Respektujeme jeho individuální potřeby, nesrovnáváme děti mezi sebou, ale podporujeme jejich vlastní pokroky.

Děti mají možnost volby a přiměřenou míru samostatnosti. Společně vytváříme pravidla, která jim pomáhají orientovat se v prostředí a přináší jim pocit jistoty.

V průběhu dne mají děti možnost zvolit si činnost i využít klidnější část třídy, například čtenářský koutek.



Čtenářský koutek – prostor pro klid, prohlížení knih a odpočinek

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za důležitou součást vzdělávání. Rodiče vnímáme jako partnery a zakládáme si na otevřené, vstřícné a respektující komunikaci.

Při nástupu dítěte do mateřské školy spolupracujeme se zákonnými zástupci na jeho postupné adaptaci a seznamujeme je s prostředím a organizací mateřské školy. Průběh adaptace přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Každodenně využíváme krátká setkání při předávání dětí, která slouží ke vzájemnému sdílení informací i ke společnému domlouvání další podpory dítěte. Pravidelně, zpravidla alespoň dvakrát ročně nebo podle potřeby, se setkáváme se zákonnými zástupci individuálně. Tato setkání poskytují prostor pro rozhovor o pokrocích dítěte a hledání dalších možností podpory.

Rodiče mají možnost zapojit se do života školy prostřednictvím společných akcí pořádaných v průběhu celého roku, například tvoření, besídky nebo slavnostní příležitosti. Informace o dění ve škole sdílíme prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek a aplikace školy „Naše MŠ“.

Zpětná vazba od rodičů je pro nás důležitá a využíváme ji k dalšímu rozvoji školy. Získáváme ji při každodenní komunikaci, individuálních rozhovorech i prostřednictvím dotazníků.

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí a zajištění jejich bezpečí a zdraví. Režim dne je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální situace ve třídě.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne prostřednictvím hry, spontánních i částečně řízených činností, které převažují nad činnostmi řízenými. Děti mají dostatek času pro volnou hru i vlastní volbu činností. Vzdělávací nabídku realizujeme nejen ve třídě, ale i při pobytu venku, kde děti přirozeně poznávají okolní prostředí. Součástí dne jsou také pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě či v okolí školy, stravování a odpočinek. V průběhu dne respektujeme individuální potřeby dětí a poskytujeme podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogové se v průběhu dne překrývají, což umožňuje individuální přístup k dětem a zajištění bezpečného prostředí. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Provoz mateřské školy je přizpůsoben potřebám dětí a zákonným zástupcům a je podrobně upraven ve školním řádu.

Životospráva

Dbáme na zdravý životní styl dětí a podporujeme jejich přirozené potřeby v oblasti stravování, pohybu i odpočinku.

Dětem poskytujeme pestrou a vyváženou stravu. Vedeme je k samostatnosti při stolování a respektujeme jejich individuální potřeby. Učitel děti ke stravování motivuje, ale nenutí je. Dítě má možnost rozhodnout, kolik a co sní. Po celý den je zajištěn pitný režim, ke kterému děti vedeme a pravidelně jim pití připomínáme.

Podporujeme přirozený pohyb dětí jak ve třídě, tak při pobytu venku.

Po obědě zařazujeme klidový režim, během kterého děti odpočívají na lehátku při poslechu pohádky. Podle svých potřeb se pak mohou věnovat klidným činnostem, například prohlížení knih.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby bylo pro děti přehledné, bezpečné a podnětné. Děti se v něm snadno orientují a mohou se samostatně zapojovat do činností.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně dostupné a uspořádané tak, aby podporovaly jejich samostatnost. Děti jsou vedeny k jejich šetrnému používání a k dodržování společně domluvených pravidel.

Ve třídách vytváříme tematické koutky, které podporují hru, tvořivost i objevování. Součástí prostředí jsou také ekologické koutky s přírodními materiály, které děti využívají ke zkoumání a experimentování. Děti mají možnost pracovat s různými přírodními materiály, rozvíjet svou tvořivost a získávat zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku. Pomůcky a materiály průběžně obměňujeme a doplňujeme podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.



Eko a badatelský koutek – prostor pro objevování, pozorování a zkoumání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávání stavíme na každodenních situacích, ve kterých děti přirozeně jednájí, komunikují a spolupracují. Učitel tyto situace cíleně využívá, doplňuje je promyšlenou vzdělávací nabídkou a vytváří prostředí, které podporuje aktivní zapojení dětí do učení.

Děti získávají zkušenosti vlastní činností, rozhodováním a vzájemnou domluvou. Postupně si osvojují schopnost volby, přebírají přiměřenou odpovědnost a rozvíjejí svou samostatnost.

Vzdělávání směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, porozumění sobě i druhým, schopnosti spolupracovat a hledat řešení v běžných situacích. Součástí vzdělávání je také objevování a poznávání okolního světa, zejména přírody. Děti vedeme k vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijí, a k jeho ochraně.

Strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí vnímáme jako dlouhodobý proces, který probíhá v přirozených situacích každodenního života dětí. Nejedná se o dosažení konkrétního výkonu, ale o postupný vývoj dítěte, který podporujeme prostřednictvím promyšlených vzdělávacích strategií a každodenní pedagogické práce.

- **Kompetence k učení**

V průběhu dne vycházíme z aktuálních situací ve třídě a ze zájmu dětí. Tyto situace využíváme jako příležitosti k učení. Dětem nabízíme činnosti, při nichž mohou objevovat, zkoušet a poznávat nové věci. Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje jejich zvědavost a chuť poznávat. Podporujeme děti v přemýšlení a vedeme je k tomu, aby si všimly souvislostí a vyjadřovaly své zkušenosti. K činnostem se s dětmi vracíme a mluvíme o tom, co se jim dařilo a co jim dělalo potíže.

- **Kompetence k řešení problémů**

Kompetenci k řešení problémů rozvíjíme prostřednictvím situací, ve kterých děti hledají vlastní způsoby řešení. Využíváme problémové situace, ve kterých děti zkoušejí různé možnosti, porovnávají je a učí se volit vhodné řešení. Podporujeme děti v tom, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení. Zařazujeme činnosti, při nichž děti řeší praktické situace a učí se reagovat na změny. Při hře a společných činnostech podporujeme spolupráci dětí, jejich domluvu a společné hledání řešení.

- **Kompetence komunikační**

Komunikační kompetenci rozvíjíme v každodenních situacích ve třídě, při nichž děti přirozeně sdílejí své zážitky, myšlenky a pocity. Vytváříme prostor pro rozhovory a podporujeme děti, aby se zapojovaly do komunikace a nebály se vyjádřit to, co prožívají. Využíváme hru a společné činnosti, při nichž se děti učí domlouvat, spolupracovat a vzájemně si naslouchat. Zařazujeme činnosti, které dětem umožňují vyjadřovat se různými způsoby. Vedeme děti k tomu, aby se dokázaly domluvit v běžných situacích.

- **Kompetence osobnostní a sociální**

V běžných situacích ve třídě podporujeme děti, aby dokázaly popsat, co se stalo, vyjádřit své potřeby a hledat společné řešení. V průběhu dne s dětmi mluvíme o tom, co prožívají, a pomáháme jim pojmenovávat emoce a hledat způsoby, jak s nimi pracovat. Děti mají pravidelně příležitost spolupracovat ve dvojicích i menších skupinkách, domlouvat se, rozdělovat si role a společně dokončovat činnosti. Do vzniklých situací vstupujeme tak, abychom dětem ponechali prostor k vlastní domluvě a samostatnému řešení.

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

Ve třídě společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla soužití, ke kterým se vracíme v konkrétních situacích během dne. Vedeme děti k tomu, aby se na jejich dodržování podílely, dokázaly se domluvit a hledat řešení. Děti zapojujeme do běžného chodu třídy a přirozeně je vedeme k péči o hračky i prostředí třídy a zahrady. Postupně se učí šetrně zacházet s věcmi, třídit odpad a vnímat odpovědnost za své okolí. Společné akce s rodiči vnímáme jako příležitost k aktivnímu zapojení dětí do společného dění.

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dětem nabízíme činnosti, při nichž mohou samostatně tvořit, realizovat vlastní nápady a rozvíjet svou tvořivost. Podporujeme děti v tom, aby si volily vlastní postupy, zkoušely různé možnosti a vracely se k činnosti i v případě, že se jim nedaří. Při společných činnostech vedeme děti k domluvě, rozdělení rolí a k tomu, aby dokázaly práci dokončit. Děti seznamujeme také s různými profesemi a využíváme je ve hře a praktických činnostech.

- **Kompetence kulturní**

V průběhu roku s dětmi prožíváme tradiční svátky a seznamujeme se s jejich významem prostřednictvím společných činností. Vycházíme ze zkušeností dětí z rodinného prostředí, povídáme si o zvycích a tradicích a vytváříme prostor pro jejich sdílení. S dětmi se účastníme různých kulturních akcí a společných setkání. Zážitky z akcí přirozeně promítáme do her, tvoření i dalších činností.

- **Kompetence digitální**

Digitální technologie jsou přirozenou součástí činností ve třídě a využíváme je podle aktuální potřeby a tématu. Dětem nabízíme činnosti, při nichž pracují s obrázkovými materiály a jednoduchými úlohami, třídí, porovnávají a vyhledávají informace. S dětmi mluvíme o bezpečném chování v digitálním prostředí a využíváme k tomu příběhy i konkrétní situace. Ukazujeme dětem, kde a jak se technologie využívají v běžném životě.

Základní gramotnosti

Základní gramotnosti rozvíjíme přirozeně v průběhu každodenních činností, her a společných situací ve třídě. Nevnímáme je jako oblast navíc, ale jako součást běžného učení a života dětí v mateřské škole. To, co se děti učí, si postupně upevňují a využívají v konkrétních situacích.

- **Čtenářská gramotnost**

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme například prostřednictvím práce s knihou, vyprávěním a sdílením příběhů. Dětem pravidelně předčítáme, využíváme obrázkové knihy a vytváříme prostor pro společné povídání o tom, co slyšely a prožily. Děti vedeme k tomu, aby si příběhy spojovaly s vlastními zkušenostmi, dokázaly je převyprávět, dramatizovat nebo výtvarně zpracovat. Přirozeně rozvíjíme jejich slovní zásobu, schopnost porozumění i chuť vyjadřovat se. V průběhu dne se děti setkávají s různými podobami sdělení – s obrázky, piktogramy, značkami i jednoduchým psaným textem, který je obklopuje v prostředí mateřské školy i mimo ni. Učí se v nich orientovat a chápat jejich význam v konkrétních situacích. Vytváříme prostředí, ve kterém mají děti ke knihám i dalším materiálům volný přístup a mohou je přirozeně využívat při hře i odpočinku.

- **Matematická gramotnost**

Matematickou gramotnost rozvíjíme v běžných situacích během dne i při hrách a dalších činnostech. Děti vedeme k tomu, aby si všímaly množství, tvarů, velikostí a vztahů mezi předměty při manipulaci s materiálem i při orientaci v prostoru. V průběhu dne se děti přirozeně setkávají se situacemi, ve kterých třídí, porovnávají, počítají, odhadují nebo měří. Tyto zkušenosti získávají při hře, stolování, oblékání, tvoření i dalších činnostech, ve kterých si postupně uvědomují souvislosti. Využíváme přírodní i běžné materiály, které děti podněcují k objevování, zkoušení a hledání vlastních postupů. Podporujeme děti v přemýšlení a vedeme je k tomu, aby si své zkušenosti ověřovaly v konkrétních situacích.

Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je součástí každodenní práce učitelů a probíhá průběžně v různých situacích během dne. Sledujeme, jak se děti zapojují do činností, jak komunikují, co je zajímavé a v čem se posouvají. Vycházíme především z dlouhodobého pozorování projevů dětí, jejich činností i ze vzájemných rozhovorů. Zjištěné poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky v rámci tematických celků. V průběhu jejich realizace si zaznamenáváme důležité postřehy o dětech i průběhu činností formou průběžné reflexe. Na tyto záznamy navazujeme při společném vyhodnocení tématu, kdy se zaměřujeme na to, co se dětem dařilo, co potřebují dále rozvíjet a jak na to navázat v dalším plánování.

K sledování pokroků dětí využíváme i jejich portfolio, do kterého si ukládají své práce a výtvary, které zachycují jejich vývoj v čase. Současně vedeme také diagnostické portfolio dítěte, které obsahuje vybrané podklady k jeho rozvoji, například záznamy z pozorování, výstupy z diagnostických nástrojů nebo zprávy ze školských poradenských zařízení.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme větší pozornost oblasti školní připravenosti. Využíváme diagnostický nástroj iSophi, jehož výstupy slouží jako podklad pro další podporu dítěte i pro společné konzultace se zákonnými zástupci. Získané informace nám pomáhají lépe porozumět jednotlivým dětem a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jejich potřebám. V případě potřeby slouží také jako podklad pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. O vývoji a pokrocích dětí průběžně komunikujeme se zákonnými zástupci. Při práci s informacemi dbáme na jejich důvěrnost a ochranu osobních údajů.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektu k individuálním potřebám, možnostem a tempu každého dítěte. Na základě pedagogické diagnostiky systematicky sledujeme pokroky dětí a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, náročnost činností i způsoby pedagogického působení. Dětem nabízíme činnosti různé úrovně obtížnosti a umožňujeme jim volbu aktivit, tempa i míry zapojení s ohledem na jejich schopnosti a aktuální zájem.

Na základě pedagogického pozorování a ve spolupráci s odborníky (např. školní logopedkou) nastavujeme podpůrná opatření prvního stupně a v případě potřeby zpracováváme plán pedagogické podpory. Pokud tato opatření nejsou dostačující, doporučujeme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení a dále postupujeme v souladu s jeho doporučeními, včetně vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Součástí podpory dětí je rovněž logopedická péče realizovaná přímo v mateřské škole. Díky spolupráci s logopedkami můžeme včas reagovat na individuální potřeby dětí a systematicky podporovat rozvoj jejich řeči a komunikačních dovedností v průběhu celého dne.

Pomocí pedagogické diagnostiky a pozorování učitele identifikujeme také děti nadané, kterým ve spolupráci s poradenským zařízením věnujeme zvýšenou pozornost prostřednictvím individuálního přístupu, nabídky podnětných aktivit a rozšiřování vzdělávací nabídky v souladu s jejich potřebami a zájmy.

6. Vzdělávací obsah

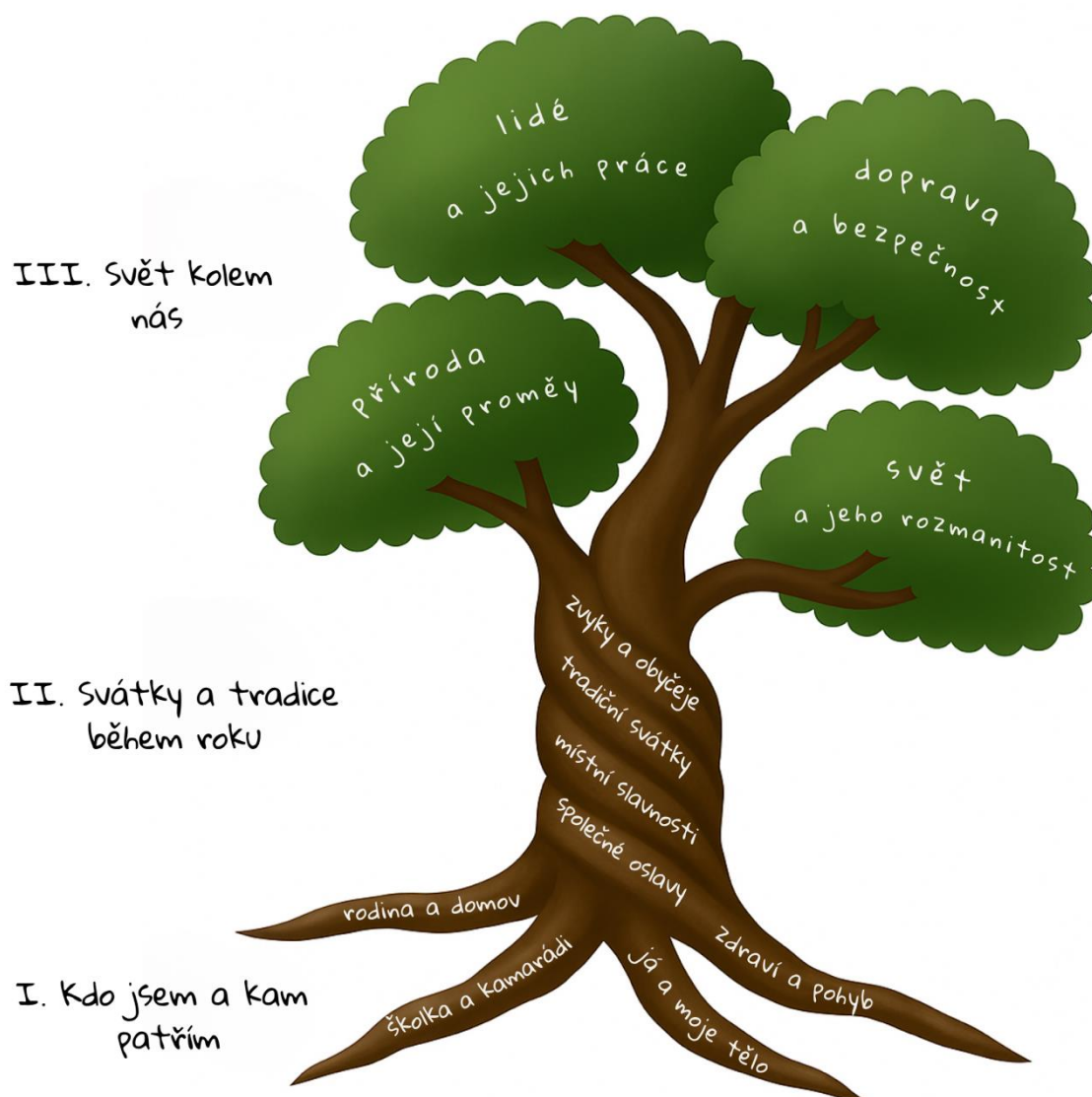
Vzdělávací obsah v naší mateřské škole je uspořádán do tří integrovaných bloků, které se vzájemně doplňují a vycházejí z přirozeného života dětí. Uspořádání vzdělávacího obsahu vychází z myšlenky postupného růstu a rozvoje dítěte, kterou symbolicky vyjadřuje název našeho školního vzdělávacího programu „Od kořínků do koruny“.

Integrované bloky jsou koncipovány jako otevřené a flexibilní. Nejsou časově pevně vymezeny a učitelé je přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Vzdělávací nabídka tak přirozeně reaguje na situace, které ve třídě vznikají.

Jednotlivé bloky propojují vzdělávací oblasti a umožňují dětem získávat zkušenosti v souvislostech. Učitelé vycházejí při plánování z integrovaných bloků, které dále rozpracovávají při plánování ve třídě.

Integrované bloky

Od kořínků do koruny



I. KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Charakteristika

Blok je zaměřen na poznávání vlastního těla, zdraví i prostředí, ve kterém dítě žije. Děti si postupně uvědomují své místo v rodině i ve třídě, navazují vztahy s ostatními a učí se orientovat v běžných situacích. Zároveň získávají zkušenosti, které jim pomáhají cítit se jistěji a jednat samostatněji.

Záměr

Podporovat u dětí pocit bezpečí a jistoty, rozvíjet jejich vztahy s druhými a vést je k vnímání sebe sama i svého blízkého okolí.

Co rozvíjíme

- uvědomování si svého místa v rodině i ve třídě
- navazování vztahů a spolupráce s ostatními
- samostatnost v běžných činnostech a sebeobsluze
- schopnost vyjadřovat své potřeby a pocity
- vnímání vlastního těla a péče o zdraví



Tematické oblasti



Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Překonává fyzické překážky.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.

II. SVÁTKY A TRADICE BĚHEM ROKU

Charakteristika

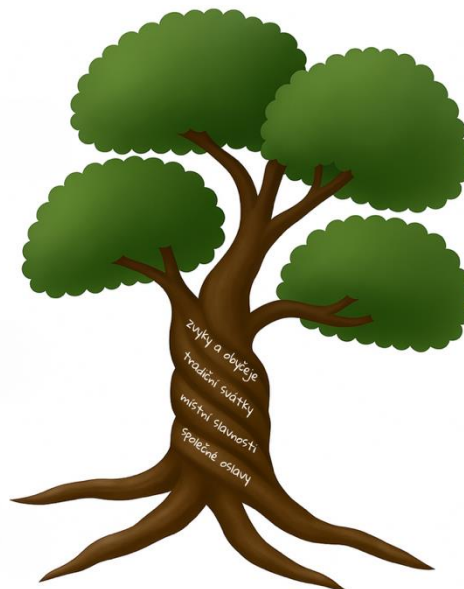
Blok přibližuje dětem tradice, zvyky a významné události v průběhu roku. Děti se seznamují s tím, jak lidé svátky slaví, jaké tradice se k nim vážou, a přirozeně je prožívají prostřednictvím společných činností. Vycházíme také ze zkušeností dětí z rodinného prostředí a dáváme prostor pro jejich sdílení.

Záměr

Vytvářet u dětí vztah k tradicím a společným událostem v průběhu roku a umožnit jim tyto situace aktivně prožívat.

Co rozvíjíme

- vnímání tradic a jejich významu
- prožívání svátků a společných událostí
- vyjadřování zážitků řečí, pohybem i tvořením
- představivost a tvořivost



Tematické oblasti



Tradiční svátky



Zvyky a obyčeje



Místní slavnosti



Společné oslavy

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zachovává správné držení těla.

Dítě a jeho psychika

- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

III. SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika

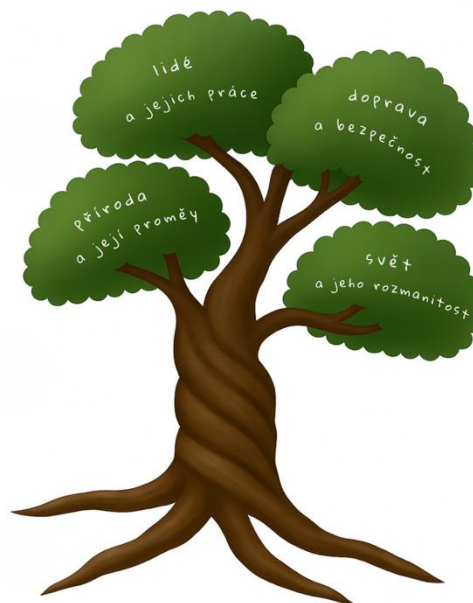
Blok je zaměřen na poznávání okolního světa a rozšiřování dětských zkušeností. Děti objevují přírodu, vnímají její proměny, seznamují se s prostředím, ve kterém žijí lidé, a postupně si vytvářejí základní představu o fungování světa kolem nás.

Záměr

Podporovat zvědavost dětí, jejich přirozený zájem o okolní svět a vytvářet prostor pro objevování, poznávání a hledání souvislostí.

Co rozvíjíme

- zvědavost a zájem o okolní svět
- schopnost pozorovat a všimnout si změn
- hledat souvislosti v okolním dění
- orientaci v běžném prostředí a situacích
- kladení otázek a hledání odpovědí



Tematické oblasti



Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Ověří správnost řešení.

Dítě ten druhý a společnost

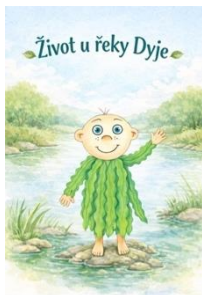
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Udržuje pořádek v blízkém okolí.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Dítě a svět

- Přijímá různé sociální role.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Pojmenuje místo a zemi, v které žije.

Projekty v mateřské škole

- Život u řeky Dyje



Projekt byl vypracován kolektivem pedagogických pracovníků mateřské školy a je zaměřen na environmentální vzdělávání dětí předškolního věku. Cílem projektu je rozvíjet základní povědomí o okolním světě, přírodě a procesech, které v ní probíhají, a to prostřednictvím hravých a věku přiměřených aktivit. Záměrem je maximálně využívat okolní přírodní prostředí, zejména oblast Národního parku Podyjí a řeky Dyje, k poznávání živé a neživé přírody. Motivačním prvkem projektu je postava skřítky Dyjánka, která děti provází jednotlivými aktivitami.

- Děti do bruslí



Projekt probíhá na zimním stadionu a je organizován především pro předškolní děti. Hlavním cílem projektu je seznámit děti s bruslením hravou a bezpečnou formou. Pod odborným vedením lektorů rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, rovnováhu a celkovou fyzickou zdatnost. Současně projekt podporuje pozitivní vztah dětí ke sportu a aktivnímu trávení volného času.

- Plavecký kurz



Kurz je určen pro předškolní děti, které v rámci rozšiřující nabídky pohybových aktivit v mateřské škole navštěvují krytý bazén Louka. Je zaměřen na adaptaci ve vodním prostředí, bezpečnému pohybu ve vodě a osvojení základních plaveckých dovedností hravou formou.

- Celé Česko čte dětem



Projekt je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti a rozvoj vztahu dětí ke knihám již od raného věku. V mateřské škole je realizován pravidelným předčítáním pohádek a příběhů nejen od paní učitelek, ale také od rodinných příslušníků dětí a babiček z nedalekého pečovatelského domu.

- Se Sokolem do života



Díky projektu motivujeme děti k pravidelnému pohybu a pomáháme formovat základy pro zdravý životní styl. Program je realizován prostřednictvím hravých a věku přiměřených aktivit přizpůsobených individuálním schopnostem dětí. V rámci projektu pedagogové organizují pravidelná celoškolová cvičení, která jsou za příznivého počasí uskutečňována ve venkovním prostředí.

- OP JAK MAP



Pedagogové mateřské školy se pravidelně zapojují do vzdělávacích aktivit, seminářů a workshopů projektu. Sdílením dobré praxe a účastí na společných setkáních cílí na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí a podporu moderních vzdělávacích metod.

Plánování ve třídě

Při plánování ve třídě vycházíme ze školního vzdělávacího programu, který vymezuje základní cíle a obsah vzdělávání a zároveň ponechává učitelům prostor pro přizpůsobení vzdělávacího procesu podmínkám třídy a potřebám dětí. Každá třída tak může k plánování přistupovat s ohledem na potřeby a zájmy dětí.

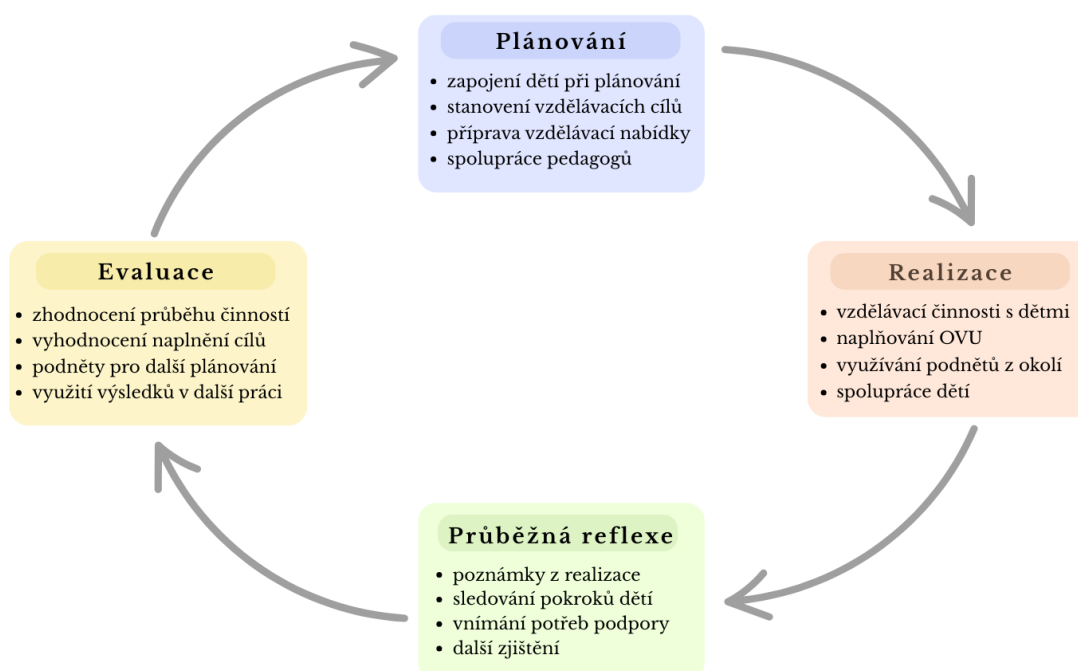
Učitelé pracují s integrovanými bloky ŠVP, které flexibilně rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky ve třídě. Témata volí především podle zájmů a zkušeností dětí a podnětů z okolí. Do plánování zapojují také děti a podle možností i asistenty pedagoga.

Plánování vychází ze společně nastavené struktury, která zajišťuje přehlednost a zároveň ponechává prostor pro přizpůsobení práce ve třídě. Plány jsou vedeny v listinné podobě, případně s využitím elektronického zpracování s následným tiskem, aby byly dostupné dalším pedagogům i vedení školy. Součástí plánování je průběžná reflexe a evaluace, které slouží k vyhodnocení naplnění cílů a k úpravě další pedagogické práce.

Závaznou součástí vzdělávacího obsahu jsou očekávané výsledky učení, které jsou v průběhu školního roku postupně naplňovány. Konkrétní témata závazná nejsou a učitelé je volí podle potřeb dětí.

Pedagogové ve třídě spolupracují na plánování vzdělávacího procesu, stanovují vzdělávací cíle a propojují je s očekávanými výsledky učení a klíčovými kompetencemi. Sdílejí zkušenosti, reflektují průběh vzdělávání a upravují další plánování s ohledem na vzdělávací potřeby dětí.

Struktura plánování ve třídě



7. Plán evaluace

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a probíhá průběžně na úrovni tříd i celé mateřské školy. Zaměřujeme se na průběh a výsledky vzdělávání, podmínky, činnost pedagogického týmu i spolupráci s rodiči.

Získané poznatky využíváme k úpravě vzdělávací nabídky, plánování další pedagogické práce a ke zvyšování kvality vzdělávání. Výsledky evaluace sdílíme v pedagogickém týmu a využíváme je pro další rozvoj školy.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ



CO SLEDUJEME

kvalitu činností, zapojení dětí, individualizaci



JAK

reflexe témat, hospitace, sdílení



KDY

průběžně, po tématu



KDO

pedagogové

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ



CO SLEDUJEME

pokroky dětí, naplňování cílů



JAK

diagnostika, portfolia



KDY

průběžně



KDO

pedagogové

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



CO SLEDUJEME

prostředí a organizaci vzdělávání



JAK

pozorování, porady



KDY

průběžně



KDO

vedení MŠ

ŠVP A PLÁNOVÁNÍ



CO SLEDUJEME

práci se ŠVP a kvalitu plánování



JAK

evaluace plánů, porady



KDY

pololetně, ročně



KDO

pedagogové, vedení MŠ

PEDAGOGICKÝ TÝM



CO SLEDUJEME

spolupráci a profesní rozvoj pedagogů



JAK

hospitace, náslechy, sdílení, vzdělávání



KDY

průběžně



KDO

vedení MŠ

SPOLUPRÁCE S RODIČI



CO SLEDUJEME

zapojení a spokojenost rodičů



JAK

rozhovory, anonymní dotazník



KDY

průběžně, 1x ročně (dotazník)



KDO

pedagogové, vedení MŠ